



**I.S.C. "Luciani – SS. Filippo e Giacomo"**

Con sezioni ad indirizzo musicale

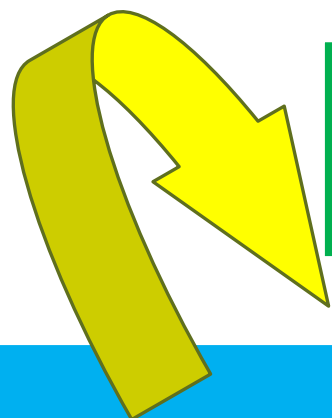
Via 3 Ottobre, 8/C – 63100 Ascoli P. – Tel. 0736.43805 – Fax. 0736.44544 – CF 92053530447

Email: [apic82900b@istruzione.it](mailto:apic82900b@istruzione.it) – Pec: [apic82900b@pec.istruzione.it](mailto:apic82900b@pec.istruzione.it) – Cod. Mecc. isc. APIC82900B – Sito web: [www.isclucianiap.edu.it](http://www.isclucianiap.edu.it)



# Curricolo Verticale





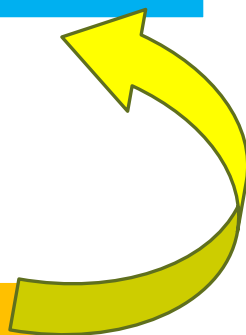
**PRIMARIA**

**SECONDARIA  
I° GRADO**



**CITTADINO**

**INFANZIA**



**FONTI di LEGITTIMAZIONE:**

*Introduzione dell'insegnamento scolastico  
dell' Educazione Civica Legge n°92 del 20 agosto 2019*

*Linee Guida per l'insegnamento  
dell'Educazione Civica D. M. n° 35 del 22 giugno 2020*

**Insegnamento scolastico trasversale  
non inferiore a 33 ore.**

## PREMESSA

Il presente **Curricolo di Educazione Civica**, elaborato seguendo la **Legge n.92 del 20 Agosto 2019** recante l' **“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”** e le relative **“Linee guida” del 22 Giugno 2020**, ha la finalità di indicare un percorso formativo organico e condiviso per tutti gli alunni del nostro Istituto. Esso indica, tenendo sempre come riferimento i tre nuclei tematici che costituiscono i “pilastri” della Legge (Costituzione-Sviluppo Sostenibile-Cittadinanza Digitale), le conoscenze-attività che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, contribuiscono a sviluppare un'etica della responsabilità e un senso di legalità e, più in generale, una crescita “completa” della persona.

In particolare, nella **Scuola dell'Infanzia**, verranno trasmesse conoscenze e sviluppate abilità intorno al concetto di “Regola” nell'ambito della famiglia, della scuola e di una comunità dove imparare ad agire in modo adeguato con adulti e fra pari e verranno attivate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Essendo la Scuola dell'Infanzia quella in cui *“tutti i campi d'esperienza possono concorrere unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*, le attività sono state specificate e distribuite intorno ai singoli nuclei tematici. *“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”*.

Nella **Scuola Primaria** i docenti delle diverse discipline concorreranno gradualmente ad attivare una prima conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030, delle Istituzioni, della Carta Costituzionale. Soprattutto riprenderanno il concetto di “Regola” come “chiave” per rispettare i diritti fondamentali dell'uomo, il paesaggio che ci circonda, la salute, l'altro da sé. Per la Primaria, così come per la Secondaria, non si è ritenuto necessario creare “divisioni” fra i 3 nuclei concettuali (Costituzione-Sviluppo Sostenibile-Cittadinanza Digitale), ma piuttosto si è preferito distribuire conoscenze e attività che ad essi rimandano, nei diversi anni del Primo Ciclo tornando, in alcuni casi, su alcune conoscenze-abilità se necessario. Il triennio della **Secondaria**, in particolare, viene indicato nel nostro Istituto come il momento per approfondire il dettato Costituzionale, conoscere la storia della “conquista dei diritti”, conoscere le Istituzioni dell'Europa e la sua lunga “storia culturale”, riflettere in modo sempre più concreto sui pericoli del web e sulla questione ambientale.

Per realizzare questo lavoro sarà importante integrare le conoscenze derivanti dall'insegnamento disciplinare ad “esperienze”, “attività progettuali”, “incontri con esperti”; questa proposta “aperta” renderà ancora più dinamico e ricco l'approccio ad una disciplina in sé “trasversale” e “integrata”. *“L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari”*. Ecco quindi che il nostro lavoro ha avuto lo scopo costante di mettere il “focus” su conoscenze ed argomenti già presenti nei Piani di lavoro delle diverse discipline per far emergere, in alunni (ma anche nei docenti), “comprensioni profonde”, per sviluppare un senso di “cittadinanza attiva”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, i contenuti proposti sono stati sviluppati intorno ai 3 nuclei concettuali di seguito elencati:

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** *La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** *L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

**3. CITTADINANZA DIGITALE.** *Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra*

**SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE**

**I-II QUADRIMESTRE**

Per la **Scuola dell'Infanzia** si terrà conto dello stesso monte ore in una distribuzione flessibile fra i vari Campi d'Esperienza.

<b>Italiano</b>	<b>4h</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>4 h</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	
<b>Arte e immagine</b>	<b>3 h</b>
<b>Musica</b>	<b>3 h</b>
<b>Storia</b>	<b>3h</b>
<b>Geografia</b>	<b>2 h</b>
<b>Religione</b>	<b>3 h</b>
<b>Matematica -Scienze</b>	<b>5 h</b>
<b>Tecnologia -</b>	<b>3 h</b>
<b>Ed. Fisica</b>	<b>3 h</b>
	<b>TOTALE 33 h</b>

Insegnamento trasversale affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio / Equipe di Classe.

**PER UN TOTALE DI 33 ORE**

Nella Scuola Primaria le ore della **seconda lingua comunitaria** vengono distribuite nelle discipline Italiano- Storia

### Profilo delle **COMPETENZE** previste al termine del **PRIMO CICLO**

#### **NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE**

##### **L'alunno:**

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla **Costituzione Italiana** e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

### **NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE**

#### **L'alunno:**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### **NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **L'alunno:**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## ANNI 3/4

### NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE

#### Il bambino:

- Conosce-riconosce se stesso e gli altri.
- Vive i valori dell'appartenenza, della condivisione, della solidarietà.
- Partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria.
- Si avvia a riconoscere l'importanza delle regole.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la propria identità personale.</li><li>● Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.</li><li>● Accettare l'altro e il diverso da sé.</li><li>● Partecipare serenamente a tutte le attività, anche in gruppo.</li><li>● Condividere giochi e materiali.</li><li>● Scoprire e condividere gesti d'amicizia.</li><li>● Iniziare a comprendere e rispettare la funzione delle regole della vita comunitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di identificazione (pronuncia il proprio nome, si riconosce).</li><li>● Il mio contrassegno.</li><li>● Attività di socializzazione (scoprire l'altro).</li><li>● La mia sezione.</li><li>● Attività ludiche a piccoli gruppi e a coppie .</li><li>● Mi presento....</li><li>● Prime regole di convivenza fra pari.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversi ma uguali.</li> <li>● Gioco con tutti.</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire il lessico.</li> <li>● Conoscere i comportamenti corretti, scorretti e pericolosi: a scuola, a casa.</li> <li>● Individuare e/o adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</li> <li>● Esprimere verbalmente le proprie esperienze, stati d'animo, emozioni, idee.</li> <li>● Usare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti, storie, filastrocche sulle regole.</li> <li>● I comportamenti sicuri: stai attento a...</li> <li>● Giochi di simulazione sul terremoto, incendio.</li> <li>● Prime regole per rispettare il turno di parola.</li> <li>● Parla, ti ascolto!</li> </ul>
<b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire le emozioni attraverso i colori.</li> <li>● Esprimere e drammatizzare i propri bisogni.</li> <li>● Esprimere con il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, emozioni, situazioni, esperienze e bisogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I colori della bandiera Italiana.</li> <li>● Le emoticon.</li> <li>● Canti sull'amicizia.</li> <li>● Produzioni iconiche e manufatti relativi al proprio vissuto.</li> </ul>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le figure di riferimento.</li> <li>● Conoscere e orientarsi negli spazi scolastici, rispettandone regole e usi.</li> <li>● Conoscere e rispettare i luoghi del proprio vissuto.</li> <li>● Conoscere e attivare comportamenti di bravo <i>Pedone</i>.</li> <li>● Intuire situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La mia famiglia.</li> <li>● La mia maestra.</li> <li>● La mia scuola.</li> <li>● A scuola osservo e imparo.</li> <li>● I miei Luoghi preferiti.</li> <li>● Il mio amico semaforo.</li> <li>● Le strisce pedonali.</li> <li>● In macchina mi comporto così....</li> <li>● Attività di Problem solving.</li> </ul>
<p><b>CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condividere esperienze di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di squadra.</li> </ul>

## ANNI 3/4

### NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

#### Il bambino:

- Si avvia alla scoperta e al rispetto dell'ambiente che lo circonda.
- Si avvia alla consapevolezza dei concetti di *non sprecare* usare bene le cose.
- Acquisisce corrette abitudini igieniche.
- Percepisce e sperimenta l'importanza del movimento e della corporeità per stare bene.
- Scopre l'importanza di una corretta alimentazione.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
IL SÈ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attivare abitudini corrette per rispettare l'ambiente.</li><li>● Progettare insieme per stare bene nell'ambiente in cui si vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il mondo è di tutti.</li><li>● Raccolgo e differenzio: amica carta, amica, plastica.</li></ul>

<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere.</li> <li>● Riferire-fare richieste, fare domande all’adulto e ai compagni.</li> <li>● Arricchire il lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vorrei una città pulita.</li> <li>● Il mio amico cestino.</li> <li>● Storie sulla natura, sull’ambiente.</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i diversi materiali: legno, plastica, carta.</li> <li>● Creare con materiali di riciclo.</li> <li>● Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso e riuso.</li> <li>● Io riciclo e creo con la fantasia: una seconda vita .</li> <li>● Il bello intorno a noi.</li> </ul>
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendersi cura dei diversi ambienti.</li> <li>● Rispettare gli animali</li> <li>● Comprendere il concetto di “non sprecare”.</li> <li>● Conoscere le principali norme dell’igiene personale.</li> <li>● Scoprire l’importanza di una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La mia scuola.</li> <li>● La mia casa.</li> <li>● Amico giardino.</li> <li>● La città che vorrei...</li> <li>● I miei amici animali.</li> <li>● Amica acqua.</li> <li>● Storie per parlare di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pulito e profumato.</li> <li>Perché mangiamo?</li> <li>Regole per stare a tavola.</li> <li>Mi piace non mi piace.</li> <li>Dolce o salato.</li> </ul> </li> </ul>

<b>CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Stare bene muovendosi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi motori.</li></ul>

## ANNI 3/4

### NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

#### Il bambino

- Si avvia ai giochi per conoscere i primi rudimenti dell'informatica.
- Intuisce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale.

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
IL SÈ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le differenze tra mondo reale e mondo virtuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Chi c'è dietro lo schermo?</li><li>● Mi fido di...?</li></ul>
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Amiche parole: computer, tastiera, mouse, monitor.</li></ul>
LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le differenze tra mondo reale e mondo virtuale.</li><li>● Conosce la simbologia informatica di base.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Drammatizzazione.</li><li>● Giochi dei travestimenti.</li><li>● Il mio PC.</li></ul>

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare persone, personaggi ed oggetti in contesti reali e di fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mio amico immaginario.</li> </ul>
<b>CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi seguendo le indicazioni di una mappa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi motori strutturati.</li> </ul>

## ANNI 5

### NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE

#### Il bambino:

- Riconosce se stesso (la sua identità personale) e gli altri.
- Intuisce, mediante la vita di sezione, l'importanza dei valori fondamentali quali: l'accoglienza, l'appartenenza, la condivisione, il bello dello stare insieme, il bello del diverso.
- Partecipa consapevolmente e responsabilmente alla vita: scolastica, familiare, cittadina, comunitaria.
- Conosce e comprende i diritti e i doveri del vivere civile.
- Conosce l'importanza e il significato di alcuni diritti dei bambini presenti nella **Costituzione**.

**CAMPI DI ESPERIENZA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ**

<p style="text-align: center;"><b>IL SÈ E L'ALTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la propria identità personale e costruire un'identità sociale.</li> <li>● Avvicinarsi ai valori di generosità, altruismo, amicizia, accoglienza del diverso da sé, condivisione.</li> <li>● Assumersi piccole responsabilità, incarichi.</li> <li>● Potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana, nelle attività ludiche e didattiche.</li> <li>● Intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per stare bene nell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti).</li> <li>● Siamo tutti uguali art.3.</li> <li>● La mia scuola: la mia giornata scolastica.</li> <li>● Giochi di socializzazione per consolidare i valori della condivisione, solidarietà....</li> <li>● "DIVERSI E SPECIALI", scoprire gli altri, somiglianze, differenze, giochi.</li> <li>● Gli incarichi: oggi tocca a te (capo fila, riordinare i giochi, apri fila, chiudi fila distribuire).</li> <li>● Giochi per creare lo spirito di gruppo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare alcune semplici regole di comportamento e di convivenza per stare bene insieme.</li> <li>● Distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</li> <li>● Imparare ad esprimere le proprie emozioni- sentimenti ( sia con gli adulti che con i coetanei).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Due gemelli <b><i>Diritto e Dovero</i></b> (art. 2).</li> <li>● Le regole ci aiutano.</li> <li>● Racconti filastrocche sulle regole, sull' amicizia, sull' emozioni.</li> <li>● Giochi interattivi con le "parole" del "comando".</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con le maestre e il personale scolastico.</li> <li>● Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere confidenza con i “colori della cittadinanza italiana ed europea”.</li> <li>● Esprimere i propri vissuti, stati d’animo attraverso attività grafico-pittoriche</li> <li>● Memorizzare canti, poesie e filastrocche.</li> <li>● Scegliere e usare con cura i materiali</li> <li>● Riconoscere la segnaletica di base delle norme di sicurezza ( a scuola) per adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale (l’inno di Mameli, i colori della bandiera italiana, i colori della bandiera europea)</li> <li>● Mi racconto a colori: attività grafiche per esternare stati d’animo, ansie, paure, gioie</li> <li>● Attività creative: disegno con la musica.</li> <li>● Canti sull’amicizia</li> <li>● Manufatti- Plastici – Cartelloni</li> <li>● Prove di evacuazione</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Conoscere e rispettare i principali **ruoli** all'interno della famiglia, della scuola e della comunità.
- Collocare storie familiari e persone note nel tempo.
- Prendere confidenza con la **Nostra Costituzione**.
- Avvicinare alla conoscenza di alcuni diritti dei bambini presenti nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.
- Conoscere e interiorizzare comportamenti corretti nei vari ambienti scolastici.
- Conoscere i pericoli presenti in sezione, a scuola, a casa.
- Conoscere la differenza tra i principali ambienti di vita: paese, città, campagna, mare, montagna....
- Conoscere i comportamenti corretti e scorretti per strada, come pedone, in bici, in auto.
- La mia famiglia, la mia scuola, la mia comunità.
- La mia storia.
- Racconti: La **Costituzione** spiegata ai bambini. Realizzazione di un grande libro delle leggi
- Racconti e uscite didattiche per far conoscere ai bambini i *personaggi* che fanno rispettare le regole: mamma, papà, maestra, vigile urbano, poliziotto, vigile del fuoco, Sindaco...
- *Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia*  
*L'albero dei diritti: alla pace, alla salute, al gioco, all'istruzione, al nome, all'abitazione, al cibo.*
- Giochi di esplorazione-caccia al tesoro, per conoscere usi regole-comportamenti relativi ai vari ambienti.
- La nostra scuola è preziosa: responsabilizzare i bambini a prendersi cura: dei locali, arredi, materiali scolastici.
- Alla scoperta dei pericoli nascosti a scuola, a casa, al parco: mi muovo in sicurezza.
- Descrivo, disegno, racconto la mia città.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi simulati per pedoni.</li> <li>● La mia prima “Patente di bravo ciclista- bravo pedone”.</li> </ul>
<p><b>CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>● Rispettare le regole del gioco</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi motori.</li> <li>● Giochi di squadra.</li> <li>● Percorsi strutturati.</li> </ul>

# ANNI 5

## NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

### Il bambino:

- Comprende, rispetta e adotta comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.
- Ha una prima consapevolezza del valore economico delle cose (lotta contro gli sprechi)
- Si avvia al concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**
- Conosce e si attiva a fare la raccolta differenziata e a dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso laboratori di reimpiego creativo.
- Conosce e mette in pratica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima ed. sanitaria)
- Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento, per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Intuisce l'importanza di una sana e corretta alimentazione.

**CAMPI DI ESPERIENZA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ**

<p><b>IL SÈ E L'ALTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare abitudini corrette per salvaguardare l'ambiente.</li> <li>● Progettare insieme per un bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La natura: un dono da rispettare.</li> <li>● In giardino mi comporto così...</li> <li>● Amico albero: 23 novembre festa degli alberi.</li> </ul>
<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere storie.</li> <li>● Raccontare esperienze vissute nella natura a compagni e adulti .</li> <li>● Attivare riflessioni sul "valore" delle cose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti, storie , poesie filastrocche sul tema della sostenibilità ambientale.</li> </ul>
<p><b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un "primo senso estetico".</li> <li>● Promuovere e sensibilizzare alla raccolta differenziata.</li> <li>● Conoscere e motivare i propri gusti.</li> <li>● Riconoscere i materiali oggetto della raccolta differenziata.</li> <li>● Utilizzare in modo creativo il materiale di scarto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bello intorno a me: riproduco " a modo mio" ciò che vedo.</li> <li>● Uso e riuso: realizzazione di manufatti con materiale di riciclo.</li> <li>● E' bello o non è bello: perché?</li> <li>● Attività di raccolta differenziata.</li> <li>● Attività creative con materiali di recupero: amica carta- amica plastica.</li> </ul>

<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Cominciare ad applicare norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>● Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C'era una volta...: la città che vorrei.</li> <li>● La vita sott'acqua.</li> <li>● La vita sulla terra (Esperienze dirette in giardino: progetto orto)</li> <li>● L'inquinamento.</li> <li>● Amica acqua.</li> <li>● I miei amici a 4 zampe</li> <li>● Amico vaccino: attività ludiche</li> </ul>
<p><b>CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le prime semplici regole di base per una corretta e sana alimentazione.</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività per scoprire l'importanza della varietà dei cibi.</li> <li>● I miei gusti.</li> <li>● Piramide alimentare</li> <li>● Attività di routine per la propria igiene personale.</li> <li>● Giochi di squadra, percorsi strutturati, percorsi liberi.</li> </ul>

--	--	--

**ANNI 5**

**NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE**

**Il bambino:**

- Si avvia alla conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e della simbologia iconica
- Intuisce la differenza tra mondo reale e mondo virtuale.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le differenze tra mondo reale e mondo virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività ludiche di drammatizzazione.</li> </ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvicinare i bambini alla lingua scritta, anche attraverso forme digitali e i nuovi media</li> <li>● Acquisire nuovi vocaboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti e filastrocche (sul mondo del web).</li> <li>● Amiche parole: mouse, monitor, schermo, p.c, windows, messaggi, e-mail</li> </ul> <p>You tube...</p>
<b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici programmi di software per il disegno libero.</li> <li>● Prendere confidenza con il pc sotto la guida dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegno e coloro con Tux Paint</li> <li>● Il mio PC .</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare persone, personaggi ed oggetti in contesti reali e di fantasia</li> <li>● Conoscere la differenza tra spazi reali e virtuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventa una storia... Immagina di ...</li> <li>● Progetto un luogo di fantasia.</li> </ul>
<b>CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi muovere seguendo le indicazioni di una mappa .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coding.</li> <li>● Percorsi motori strutturati.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>CLASSE I</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>



<b>ITALIANO-STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il senso delle regole.</li> <li>• Tante regole per stare insieme.</li> <li>• Adulti a scuola.</li> <li>• I ruoli a scuola.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere formule di saluto e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti.</li> </ul>
<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare i colori alle emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori delle emozioni.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare momenti di aggregazione attraverso la musica e il canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti e canzoni sull'Amicizia.</li> </ul>
<b>ED. FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole del gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole nei momenti di "gioco".</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la gioia dello stare insieme.</li> <li>• Riconoscere negli elementi del Creato doni preziosi da rispettare e curare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gioia dello stare insieme.</li> <li>• La natura: un dono prezioso.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA - TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare gli ambienti scolastici.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza, anche in situazioni di emergenza.</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>• Conoscere i principali componenti del computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti scolastici.</li> <li>• Sicuri a scuola.</li> <li>• Sicuri per la strada.</li> <li>• Le parti del computer.</li> </ul>

<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colazione e merenda: alimenti sì, alimenti no.</li> <li>• La salute è un bene prezioso</li> <li>• L'igiene personale.</li> </ul>
---------------------------	--	---

<b>CLASSE II</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO-STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di scoperta, conoscenza e cura di sé.</li> <li>• Verbalizzare i propri vissuti.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di attenzione, di ascolto e di rispetto verso l'altro.</li> <li>• Conoscere e rispettare i ruoli a scuola e in famiglia.</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per una serena e proficua convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza e la cura di sé: emozioni e sentimenti.</li> <li>• La relazione con l'altro: l'amicizia.</li> <li>• Il gioco e gli interessi personali.</li> <li>• Il mio ruolo a scuola e in famiglia.</li> <li>• Star bene a scuola: la necessità e la funzione delle regole.</li> <li>• Il regolamento di classe.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso prime semplici formule in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feelings.</li> <li>• Classroom language</li> </ul>

<p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare attraverso grafici e tabelle situazioni reali e significative.</li> <li>● Problematizzare semplici situazioni reali.</li> <li>● Conoscere le principali norme igieniche per tutelare il proprio benessere e la propria salute.</li> <li>● Descrivere alcuni aspetti della propria alimentazione e riflettere su di essi.</li> <li>● Conoscere e mettere in atto negli ambienti di vita comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.</li> <li>● Scoprire atteggiamenti di rispetto verso le cose, l'ambiente e il paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grafici e tabelle relativi a situazioni del proprio vissuto.</li> <li>● Problematizzazione di semplici situazioni reali, esposizione di ipotesi risolutive e confronto con quelle degli altri.</li> <li>● L'igiene personale.</li> <li>● La prima colazione e la merenda: alimenti che piacciono e alimenti che fanno bene.</li> <li>● Il problema dei rifiuti: la raccolta differenziata.</li> <li>● L'attenzione all'uso dell'acqua nella routine quotidiana.</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire la gioia dello stare insieme</li> <li>● Riconoscere negli elementi del Creato doni preziosi da rispettare e curare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La gioia dello stare insieme: il rispetto dell'altro.</li> <li>● La natura: un dono prezioso.</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e individuare oggetti e strumenti digitali e scoprirne le funzioni.</li> <li>● Conoscere oggetti, materiali e simboli relativi alla sicurezza.</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza, anche in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primi elementi di componentistica hardware e software e simbologia informatica di base.</li> <li>● Oggetti, materiali e simboli per la sicurezza a scuola.</li> <li>● Le principali norme di sicurezza a scuola</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere e agire in sicurezza nei diversi ambienti di vita.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente intorno a me: scuola, casa, strada.</li> <li>• Il linguaggio della geograficità per orientarsi in sicurezza.</li> </ul>
<b>ED. FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'altro e le regole del gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il gioco e le regole.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e utilizzare il linguaggio visivo per esprimersi e comunicare la realtà percepita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzioni creative.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e riconoscere l'Inno d'Italia.</li> <li>• Ascoltare e riprodurre semplici brani della tradizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale: l'Inno d'Italia.</li> <li>• Brani musicali, canti e canzoni della tradizione nazionale/locale.</li> </ul>

<b>CLASSE III</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO-STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>• Riflettere sui bisogni fondamentali di ciascuno.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità.</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi sono?</li> <li>• Tutti abbiamo bisogno di...</li> <li>• Io e gli altri: un po' diversi e un po' uguali</li> <li>• Litigare e fare la pace; l'importanza del dialogo</li> <li>• A vivere con gli altri ci aiutano le regole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>•Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima lettura della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare il valore della dell'essere gentile.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto verso gli altri e di tutela ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindness day (13 novembre)</li> <li>• Earth day (22 Aprile)</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un manufatto o un elaborato utilizzando materiali di riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io, artista del riciclo</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, riconoscere e cantare la melodia dell'Inno d'Italia.</li> <li>• Ascoltare, riconoscere e riprodurre alcuni brani della tradizione, anche locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale: l'Inno d'Italia.</li> <li>• Canti che trattano prime semplici tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>
<b>ED. FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti e comportamenti che favoriscono un sano stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione e movimento: sani stili di vita.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del rispetto verso la natura</li> <li>• Riconoscere i valori dell'amicizia e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La solidarietà verso i più deboli</li> <li>• Il valore del Creato.</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>• Rispettare la segnaletica.</li> <li>• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In bici in sicurezza</li> <li>• Principali segnali stradali</li> </ul>

<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le quattro erre: ridurre, riutilizzare, raccolta differenziata e riciclo.</li> <li>• Lo spreco alimentare</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere oggetti e strumenti digitali e le loro funzioni.</li> <li>• Utilizzare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza, anche in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi del programma "Paint".</li> <li>• Prime riflessioni sull'uso e l'abuso degli strumenti digitali</li> <li>• Sicuri a scuola</li> </ul>

## CLASSE IV

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
ITALIANO-STORIA	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li><li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di <i>diritti</i> e soggetto a <i>doveri</i>.</li><li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli per sviluppare attenzione alle diverse culture, mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi.</li><li>● Riconoscere il valore delle leggi scritte come forma di tutela sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La giornata del fanciullo</li><li>● Presentazione del concetto di <i>diritto</i> e <i>dovere</i>.</li><li>● Il calendario civile (La giornata della Memoria, La festa della Liberazione e della Repubblica...)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le leggi scritte come forma di tutela sociale ( dal Codice di Hammurabi ... alla nostra Costituzione)</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Thanksgiving day</li> <li>● Healthy citizens</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del tricolore.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il tricolore</li> <li>● Il Patrimonio ambientale ed artistico della nostra città.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Saper cogliere i valori umani espressi dalla musica e dalle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale: L'inno d'Italia</li> <li>● Canti sui valori dell'umanità e riflessione</li> </ul>



<p><b>ED. FISICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di collaborazione e cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il benessere psico-fisico: rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Attività di gruppo, l'autocontrollo, la collaborazione e l'integrazione.</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.3 Siamo tutti uguali</li> <li>• La solidarietà verso i più deboli</li> </ul>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo moderato e consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dell'ambiente (disboscamento, utilizzo consapevole delle risorse: acqua, carta.....)</li> <li>• Le principali Associazioni ambientaliste (WWF, Legambiente, FAI, ...)</li> </ul>

<p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole che il rispetto della natura e dell'ambiente favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>● Conoscere i criteri fondamentali di un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risparmio ecologico: grafici e statistica</li> <li>● "Orrori" alimentari: grafici e statistica</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire una conoscenza basilare della simbologia dell'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo o con il supporto di un adulto alcune web app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simboli Agenda 2030</li> <li>● Semplici App per uso didattico (Es. Learningsapp)</li> <li>● Il Web tra realtà e illusione</li> </ul>

## CLASSE V

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
<b>ITALIANO-STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere come si regolano i rapporti fra i cittadini.</li><li>• Riconoscere e cogliere l'importanza della <b>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e della <b>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</b>.</li><li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della <b>Costituzione della Repubblica Italiana</b>.</li><li>• Conoscere gli elementi essenziali delle diverse forme di Governo sulla base delle civiltà studiate</li><li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diritti e Doveri</b> in gioco</li><li>• La giornata del fanciullo</li><li>• La <b>Costituzione</b> parla di noi (art.1-5-11)</li><li>• Le diverse forme di organizzazione sociale: le parole chiave (Democrazia, Monarchia, Impero ...)</li><li>• Il calendario civile (La giornata della memoria, La festa della Repubblica...)</li></ul>

<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere altre forme di Governo.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monarchy of the UK</li> <li>• Good Digital Citizens</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bellezze naturali ed artistiche in collaborazione con Associazioni di volontariato per la tutela del patrimonio culturale della nostra città.</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti patriottici e simbolo dell'identità nazionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La leggenda del Piave</li> <li>○ L'Inno d'Italia</li> </ul> </li> </ul>
<b>ED. FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di collaborazione e cooperazione.</li> <li>• Riconoscere l'etica sportiva come fondamento di una cittadinanza universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di gruppo, l'autocontrollo, la collaborazione e l'integrazione.</li> <li>• Le Olimpiadi e le Paralimpiadi</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.8: Libertà di religione</li> <li>• Art.3 : Siamo tutti uguali</li> <li>• La solidarietà verso i più deboli.</li> </ul>

<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in maniera semplice l'organizzazione del Comune .</li> <li>• Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo stato e gli enti locali: il Comune e la Regione</li> <li>• L'Italia rispetta il diritto Internazionale art.10</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare scelte ecologiche consapevoli.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di tutela ambientale.</li> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La spesa ecologica.</li> <li>• Le principali Associazioni ambientaliste (WWF, Legambiente, FAI, ...).</li> <li>• Le conseguenze dell'inquinamento: disastri ambientali e cambiamento climatico (Goal 13 agenda 2030)</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare responsabilmente le nuove tecnologie.</li> <li>• Imparare a proteggere il proprio computer e i propri dispositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gentilezza anche in rete e il cyberbullismo</li> <li>• Copyright, privacy e password sicure</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE I

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ
<b>ITALIANO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li><li>2. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da orientarsi nel mondo che li circonda.</li><li>3. Riflettere su testi normativi per regolare il proprio comportamento e per provare a scriverne di propri sulla base di scelte motivate.</li><li>4. Scrivere testi di forma diversa (regolamenti, istruzioni per l'uso) anche utilizzando, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi tratti da fonti diverse.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il Diritto all'istruzione (art. 4 Agenda 2030) Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità.</li><li>2. Celebrazione della Giornata mondiale della gentilezza; riflessioni sulla gentilezza come strumento di coesione sociale</li><li>3. Le più antiche raccolte di leggi da Hammurabi a Giustiniano: riflessioni.</li><li>4. Il testo regolativo</li></ol>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere la forma di governo dello Stato di cui si studia la lingua per partecipare con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The Uk: a monarchy with four countries.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere e riflettere sulle regole della comunità scolastica per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti e dei doveri ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.</li> <li>3. Promuovere uno stile di vita sano attraverso la conoscenza delle abitudini alimentari diffuse nel Paese di cui si studia la lingua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. School rules. Covid rules.</li> <li>3. The traditional English breakfast; Healthy eating.</li> </ol>
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire l'alterità linguistica e culturale di un Paese diverso dal proprio e porre le basi per l'accettazione della diversità come arricchimento personale e comunitario</li> <li>2. Introdurre un'alfabetizzazione interculturale e un'educazione plurilingue di base</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. España: Un País, 4 lenguas oficiales</li> <li>2. Una repartición no sólo geográfica sino...política: Las Comunidades Autónomas.</li> </ol>
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scoprire l'alterità linguistica e culturale di un Paese diverso dal proprio e porre le basi per l'accettazione della diversità come arricchimento personale e comunitario.</li> <li>2. Introdurre un'alfabetizzazione interculturale e un'educazione plurilingue di base.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A la découverte de la francophonie</li> <li>2. La France et ses symboles: intégration et égalité</li> </ol>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare attraverso la conoscenza e la comprensione del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale.</li> <li>2. Sviluppare la sensibilità verso la tutela e la conservazione di un patrimonio inter-culturale (a partire dal patrimonio di appartenenza), anche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria individuale e collettiva nel nostro territorio: IL TRAVERTINO (FAI).</li> </ol>

	attraverso la collaborazione con Associazioni culturali	
<b>MUSICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la sensibilità ambientale attraverso l'ascolto musicale.</li> <li>2. Sviluppare un atteggiamento "sostenibile".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il panorama sonoro della natura.</li> <li>2. Costruzione di strumenti musicali . partendo da materiali di riciclo.</li> </ol>
<b>STORIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>2. Riconoscere diverse forme di organizzazione sociale-politica ( dal Medioevo all'Età Moderna).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il cittadino e la cittadinanza: dall'antica Roma ad oggi (art.3 Costituzione italiana).</li> <li>1. Le migrazioni dalla fine dell'Età antica alla fine dell'Alto Medioevo.</li> <li>1. La nascita dell'identità culturale europea.</li> <li>2. Il Comune: dal Medioevo ad oggi (art. 5 Costituzione italiana).</li> <li>2. Dal sistema feudale alle origini dello Stato Moderno.</li> </ol>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sul fatto che esistono interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale.</li> <li>2. Capire di far parte di una comunità territoriale organizzata per aprirsi al mondo, considerare la realtà da punti di vista diversi e contribuire a costruirne un approccio interculturale.</li> <li>3. Conoscere e riflettere sul cambiamento climatico e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'eredità culturale europea: greca, romana ed ebraico-cristiana.</li> <li>1. L'Europa, terra multietnica e multiculturale.</li> <li>2. Italia, terra di migranti.</li> <li>2. Lingue e minoranze linguistiche (art. 6 Costituzione italiana).</li> </ol>



	come contrastarlo (obiettivo principale Agenda 2030)	4. Conseguenze ambientali ed economiche su scale locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi metereologici estremi, desertificazione, inquinamento.
<b>RELIGIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>2. Riflettere sull'importanza dell'Impegno Sociale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le diverse confessioni religiose in un'ottica interrelazione e rispetto.</li> <li>2. Solidarietà e partecipazione : principali Associazioni di Volontariato nel territorio.</li> </ol>
<b>MATEMATICA -SCIENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere caratteristiche e proprietà delle sfere del pianeta-Terra: un sistema integrato</li> <li>2. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, delle problematiche legate alle forme di inquinamento e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratiche "sostenibili" per salvare il Pianeta.</li> </ol>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere come diminuire la produzione di rifiuti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La raccolta differenziata.</li> </ol>
<b>ED. FISICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i principi fondamentali del benessere psicofisico igiene, cura del proprio corpo e sana attività fisica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le norme igieniche di base.</li> <li>2. Le norme di sicurezza nell'ambiente scuola.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Attivare comportamenti di collaborazione cooperazione e spirito di squadra.</li> <li>3. Riflettere sul “Manifesto della comunicazione non ostile per lo sport.</li> <li>4. Condividere ed applicare le regole dei giochi proposti.</li> <li>5. Il movimento come espressione del corpo (linguaggio non verbale).</li> <li>6. Prevenzione e sicurezza in palestra e nel cortile.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Il regolamento interno e il patto di corresponsabilità.</li> <li>4. La piramide motoria.</li> <li>5. Le regole nei giochi motori</li> <li>6. La necessità della regola per la costruzione della coscienza sociale,</li> <li>7. Comunicazione corretta ed efficace nei canali multimediali. (i pericoli del web).</li> </ol>
--	--	---

<b>CLASSE II</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fruire di testi trasmessi dai media e/o letti in rete individuandone argomenti, informazioni principali e punti di vista dell'emittente.</li> <li>2. Approfondire le “questioni aperte” legate all'ambiente e alla sostenibilità per riflettere sulle proprie responsabilità individuali</li> <li>3. Scrivere testi di forma diversa (lettere private o pubbliche, articoli) anche utilizzando, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi tratti da fonti diverse.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bullismo e cyberbullismo: parole ostili. Social – network. Fake news. Dipendenza da web e da videogiochi. Ansia da like e follower.</li> <li>2. L'ambiente: storie di inquinamento e Sostenibilità.</li> <li>3. Il testo espositivo.</li> </ol>

<p><b>LINGUA INGLESE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la dimensione multiculturale della società inglese per promuovere atteggiamenti di comprensione e rispetto della diversità sociale e culturale</li> <li>2. Approfondire alcuni eventi della storia europea per sviluppare la capacità di pensiero critico e promuovere una cultura di pace</li> <li>3. Conoscere il patrimonio artistico e culturale del Paese di cui si studia la lingua per promuovere atteggiamenti di rispetto</li> <li>4. Promuovere la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multicultural Britain.</li> <li>2. Magna Charta Henry VIII and the break with the Church of Rome.</li> <li>3. Famous places in the Uk or in the USA.</li> <li>4. Cyberbullying.</li> </ol>
<p><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sulla sostenibilità attraverso confronti con le altre culture.</li> <li>2. Sensibilizzare a essere cittadini del mondo responsabili attraverso azioni condivise</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentación: ¡somos lo que comemos!</li> <li>2. Ser ciudadano del mundo: ¿qué puedo hacer yo?</li> <li>2. Uso del móvil: atención a los riesgos de Internet</li> </ol>
<p><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sulla sostenibilità attraverso confronti con le altre culture .</li> <li>2. Sensibilizzare a essere cittadini del mondo responsabili attraverso azioni condivise</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stop au gaspillage alimentaire.</li> <li>2. Une autre façon de faire ses courses: le commerce équitable, acheter local ou à "kilomètre zéro".</li> </ol>

		2. Utilisation correcte du téléphone portable, les risques du web.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare attraverso la conoscenza e la comprensione del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale.</li> <li>2. Sviluppare la sensibilità verso la tutela e la conservazione di un patrimonio inter-culturale (a partire dal patrimonio di appartenenza), anche attraverso la collaborazione con Associazioni culturali.</li> </ol>	2. Memoria individuale e collettiva nel nostro territorio: IL TRAVERTINO (FAI).
<b>MUSICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la sensibilità ambientale attraverso l'ascolto musicale.</li> <li>2. Conoscere l'Inno europeo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il tema del rispetto della natura nei testi musicali.</li> <li>2. L'Inno alla gioia ( Inno europeo).</li> </ol>
<b>STORIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli per sviluppare attenzione alle diverse culture, mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La conquista del Nuovo mondo: scontro o incontro di civiltà?</li> <li>2. La storia della schiavitù.</li> <li>3. Intolleranza e guerre di religione.</li> <li>4. Tolleranza e cosmopolitismo.</li> </ol>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sul fatto che esistono interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale.</li> <li>2. Capire di far parte di una comunità territoriale organizzata per aprirsi al mondo, considerare la realtà da punti di vista diversi e contribuire a costruirne un approccio interculturale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geostoria dell'Europa.</li> <li>2. Definizione del concetto di Stato e Nazione.</li> <li>3. Storia dell'Unione europea.</li> <li>4. Istituzioni europee.</li> </ol>

	<p>3. Conoscere e riflettere sul cambiamento climatico e come contrastarlo</p> <p>( obiettivo principale Agenda 2030)</p>	<p>5. Conseguenze ambientali ed economiche su scale locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi metereologici estremi, desertificazione, inquinamento.</p>
<b>RELIGIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>2. Riflettere sull'importanza dell'Impegno Sociale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solidarietà e partecipazione : principali Associazioni di Volontariato (Caritas, Croce Rossa, Protezione Civile)</li> </ol>
<b>MATEMATICA -SCIENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i primi nutritivi, la loro funzione e l'importanza di una dieta sana e bilanciata.</li> <li>2. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione, ed evitando consapevolmente i danni da fumo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabili della nostra Salute: buone pratiche per uno stile di vita sano.</li> </ol>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un uso consapevole delle tecnologie finalizzandolo ad un obiettivo formativo “ nella realtà” piuttosto che utilizzare la tecnologia per uscire dalla realtà.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cittadinanza digitale.</li> </ol>
<b>ED. FISICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il concetto di salute: un diritto e un dovere.</li> <li>2. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico.</li> <li>3. Analizzare i principi per una sana alimentazione.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La salute dinamica attraverso sani stili di vita.</li> <li>2. Effetti benefici del movimento sugli apparati e sulla crescita.</li> <li>3. I vizi di portamento, paramorfismi e dismorfismi dell'apparato scheletrico e muscolare.</li> <li>4. La piramide alimentare.</li> </ol>

	<p>4. Diritto all'istruzione:, diversità e inclusione nello sport</p> <p>5. Analizzare la carta del "Fair play".</p> <p>6. Prevenzione e sicurezza durante le uscite .</p>	<p>5. Le malattie legate all' alimentazione. Conoscere il significato di dieta sostenibile.</p> <p>6. Giochi e sport inclusivi.</p>
--	--	---

<b>CLASSE III</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PIANO DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>ITALIANO</b>	<p>1. Riflettere attraverso la lettura di testi scelti per contribuire a difendere i diritti inalienabili dell'uomo.</p> <p>2. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>3. Scrivere testi di forma diversa ( articoli, recensioni, testi argomentativo-espositivi) anche utilizzando, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi tratti da fonti diverse.</p>	<p>1.I Diritti umani.</p> <p>2. Storie di emigrazione.</p> <p>3. Legalità e mafie.</p> <p>4. L'Italia e il ripudio della guerra (art. 11): può esistere una guerra giusta?</p> <p>5. Il testo argomentativo.</p>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p>1. Conoscere i principi che regolano uno Stato democratico per promuovere una cultura di pace e di non violenza</p> <p>2. Promuovere atteggiamenti di rispetto nei confronti della diversità attraverso la conoscenza dei principali diritti civili</p>	<p>1. The American Constitution;</p> <p>2. The abolition of slavery: Abraham Lincoln;</p> <p>2. The right to an education: Child labour during the Industrial Revolution(C. Dickens)</p> <p>2. The right to life/freedom of religion:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere i cambiamenti climatici del nostro tempo e le relative cause per promuovere un atteggiamento responsabile e sostenibile in campo ambientale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. the persecution of the Jews during the second World War;</li> <li>2. The Universal Declaration of Human Rights (10th December, 1948);</li> <li>2. Martin Luther King and the Civil Rights movement;</li> <li>2. The Apartheid and Nelson Mandela;</li> <li>3. The environment: climate change and global warming;</li> <li>3. Places at risk;</li> <li>3. Alternative energies.</li> </ol>
<p align="center"><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizzare l'interculturalità come presupposto per l'inclusione</li> <li>2. Riflettere sull'importanza della partecipazione democratica per diventare cittadini attivi e consapevoli</li> <li>3. Costruire conoscenze di nuovi contesti culturali per facilitare il confronto e arricchire la propria percezione del mondo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuerdas: un cortometraje para reflexionar...</li> <li>2. La Transición: de la dictadura de Francisco Franco a la democracia. La movida como reacción a la represión</li> <li>3. España: una democracia moderna con...una monarquía</li> </ol>
<p align="center"><b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizzare l'interculturalità come presupposto per l'inclusione</li> <li>2. Riflettere sull'importanza della partecipazione democratica per diventare cittadini attivi e consapevoli</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lutte contre le racisme: "Le racisme expliqué à ma fille" (Tahar Ben Jelloun); "Cher frère blanc": Senghor et le concept de Négritude</li> <li>2. La déclaration universelle des droits de l'homme</li> <li>3. La Francophonie: Maghreb, Québec, Antilles</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Costruire conoscenze di nuovi contesti culturali per facilitare il confronto e arricchire la propria percezione del mondo</li> </ol>	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare attraverso la conoscenza e la comprensione del Patrimonio ambientale, storico- artistico e museale.</li> <li>2. Sviluppare la sensibilità verso la tutela e la conservazione di un patrimonio interculturale ( a partire del territorio di appartenenza), anche attraverso la collaborazione con Associazioni culturali .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria individuale e collettiva nel nostro territorio: IL TRAVERTINO (FAI).</li> </ol>
<b>MUSICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brani musicali per cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento per attivare riflessioni personali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolto di brani musicali nei cui testi si parla di Diritti civili, mafie, migrazione.</li> <li>2. I “canti sociali” (Diritto al lavoro)</li> <li>3. Storia dell’elaborazione dell’Inno d’Italia: la musica “risorgimentale” attraverso le figure di Mameli, Novaro e Verdi.</li> </ol>
<b>STORIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la <b>Carta Costituzionale</b> e la sua articolazione.</li> <li>2. Conoscere i principi fondamentali della <b>Costituzione</b> per comprendere scelte, valori e diritti, che la nostra <b>Carta Costituzionale</b> individua come cardine della democrazia italiana</li> <li>3. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalle prime <b>Costituzioni</b> (linea del tempo) alla <b>Costituzione Italiana</b> (parte I della Costituzione) .</li> <li>2. Le forme di governo e la democrazia.</li> <li>2.La storia della bandiera italiana e dell’inno nazionale.</li> <li>2.Figure dei padri e delle madri costituenti.</li> <li>2.Le strutture fondamentali della nostra Repubblica (parte II della <b>Costituzione</b>)</li> </ol>



	capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	2. La storia dell'emigrazione italiana. 3. La storia della mafia.
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>1. Riflettere sul fatto che esistono interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea, mondiale.</p> <p>2. Capire di far parte di una comunità territoriale organizzata per aprirsi al mondo, considerare la realtà da punti di vista diversi e contribuire a viverla in modo interculturale.</p> <p>3. Conoscere e riflettere sul cambiamento climatico e come contrastarlo (obiettivo principale Agenda 2030)</p>	<p>1. L'acqua, un'ingiusta distribuzione.</p> <p>2. I Diritti umani.</p> <p>3. Le organizzazioni internazionali.</p> <p>4. La globalizzazione.</p> <p>5. Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi metereologici estremi, desertificazione, inquinamento.</p>
<b>RELIGIONE</b>	1. Riflettere sulle differenze economico-sociale per costruire "mondi diversi"	1. Le Organizzazioni internazionali (Amnesty International, ONG, OMS, FAO, Unesco, Unicef, UNHCR).
<b>MATEMATICA - SCIENZE</b>	<p>1. Conoscere l'anatomia, le funzioni del sistema nervoso e l'azione su di esso delle principali sostanze psico-attive.</p> <p>2. Acquisire corrette informazioni su alcool e droghe per adottare comportamenti consapevoli al fine di preservare lo stato di salute</p>	1. Le dipendenze: diritti, doveri e regole.
<b>TECNOLOGIA</b>	1. Riflettere sull'importanza per l'uomo di uno sviluppo sostenibile	1. Risorse energetiche: il mondo che vogliamo.

<p><b>ED. FISICA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Attivare comportamenti sani e corretti: ambiente e dieta sostenibile.</li><li>2. L'impatto delle attività motorie sulla salute e sul benessere fisico e mentale dei giovani (effetti e benefici di una sana attività fisica).</li><li>3. Prevenzione e sicurezza negli ambienti naturali.</li><li>4. Elementi e attività di primo soccorso.</li><li>5. Educazione stradale</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Scegliere un'alimentazione sana ed ecosostenibile.</li><li>2. Conoscere la piramide del benessere.</li><li>3. Conoscere gli effetti nocivi di sostanze illecite (fumo, alcool, doping), i nemici della salute e le dipendenze.</li><li>6. Attività di primo soccorso (croce verde).</li><li>7. Uguaglianza e razzismo, il potere unificante dello sport.</li><li>8. Conoscere i principi fondamentali delle regole stradali.</li></ol>
--------------------------	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL' INFANZIA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”.

(Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica).

Poiché in un certo senso, quindi, tutta l’attività della Scuola dell’Infanzia può essere ricondotta al *Curricolo di Educazione Civica*, si è deciso di “osservare” **atteggiamenti / comportamenti** del bambino in questa fase di sviluppo attraverso la seguente Rubrica di Valutazione ( in attività riferite ai diversi campi di esperienza)

Obiettivo	Giudizio descrittivo	Livelli
<p><b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</b></p> <p>- Sviluppare atteggiamenti consapevoli per assumere comportamenti coerenti con il <i>Curricolo di Educazione Civica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le proposte educative del <i>Curricolo di Educazione Civica</i> (rispetto di sé e degli altri...) e ha bisogno della sollecitazione degli adulti.</li> </ul>	IN VIA DI ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le proposte educative del <i>Curricolo di Educazione Civica</i> (rispetto di sé e degli altri...) .</li> </ul>	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le proposte educative del <i>Curricolo di Educazione Civica</i> (rispetto di sé e degli altri...) in autonomia</li> </ul>	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino regolarmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le proposte educative del <i>Curricolo di Educazione Civica</i> (rispetto di sé e degli altri...) in autonomia</li> </ul>	AVANZATO

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA E SECONDARIA I° GRADO

La Rubrica di Valutazione è utilizzabile nelle attività di osservazione/valutazione dei diversi argomenti sviluppati nelle singole discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica. Il docente coordinatore, dopo aver acquisito elementi conoscitivi, formula la proposta di voto (in decimi per la Scuola Secondaria, con un giudizio descrittivo nella Scuola Primaria), utilizzando la Rubrica stessa.

Obiettivi	Giudizio descrittivo	Voti in decimi	Livelli
<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i contenuti relativi al <i>Curricolo di Educazione Civica</i> (nelle diverse classi /ordini di scuola/discipline).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e sviluppare gli aspetti connessi alla cittadinanza presenti negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atteggiamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostrare consapevolezza nel rispettare le regole e applicarle nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno presenta gravi carenze nelle conoscenze proposte relative al <i>Curricolo di Ed. Civica</i>.</li> <li>L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>L'alunno non ha consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	4	In via di acquisizione
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno presenta conoscenze incomplete fra quelle proposte relative al <i>Curricolo di Ed. Civica</i>.</li> <li>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se stimolato dal docente.</li> <li>L'alunno ha consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane solo se guidato da un adulto.</li> </ul>	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti del <i>Curricolo di Ed. Civica</i> proposti.</li> <li>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</li> <li>L'alunno inizia a rispettare le regole e le applica nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	6	Base
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una conoscenza piuttosto chiara ed ordinata dei contenuti essenziali del <i>Curricolo di Ed. Civica</i> proposti.</li> <li>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati.</li> <li>L'alunno ha una prima forma di consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane.</li> </ul>	7	Intermedio
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una conoscenza ampia dei contenuti proposti dal <i>Curricolo di Ed. Civica</i> e sviluppa primi collegamenti.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.</li> <li>L'alunno ha generalmente consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	8	Avanzato
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una conoscenza ampia e articolata dei contenuti del <i>Curricolo di Ed. Civica</i> e sviluppa collegamenti interdisciplinari.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali.</li> <li>L'alunno ha consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti del <i>Curricolo di Ed. Civica</i> e sviluppa collegamenti interdisciplinari e riflessioni personali.</li> <li>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze. Porta contributi personali e originali.</li> <li>L'alunno ha piena consapevolezza del rispetto delle regole e della loro applicazione nelle azioni scolastiche quotidiane</li> </ul>	10	