



**I.C. “Luciani – SS. Filippo e Giacomo**

Con sezioni ad indirizzo musicale

Via 3 Ottobre, 8/C – 63100 Ascoli P. – Tel. 0736.43805 – Fax. 0736.44544 – CF 92053530447

Email: [apic82900b@istruzione.it](mailto:apic82900b@istruzione.it) – Pec: [apic82900b@pec.istruzione.it](mailto:apic82900b@pec.istruzione.it) – Cod. Mecc. isc. APIC82900B - Sito web: [www.isclucianiap.edu.it](http://www.isclucianiap.edu.it)

---



# VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

*Sperimentazione*

**CLASSE I**

| <b>ITALIANO</b>   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>ASCOLTARE</b><br><b>Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</b>                  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone solo alcune informazioni, non sempre rilevanti.  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone alcune informazioni principali.                                  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone (in modo generale) l'argomento e le informazioni principali.                        | Ascolta e comprende testi orali cogliendone l'argomento e, in modo ordinato, molte informazioni connesse all'argomento.  |
| <b>PARLARE</b><br><b>Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</b>                                | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti solo su sollecitazione formulando messaggi poco chiari e non sempre pertinenti. | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti formulando messaggi semplici e abbastanza pertinenti. | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti attraverso modalità dialogiche, formulando messaggi chiari e pertinenti. | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti in modo propositivo, attraverso modalità dialogiche, formulando messaggi con un linguaggio ricco e preciso. |
| <b>LEGGERE</b><br><b>Leggere e comprendere semplici testi .</b>   | Legge e comprende con difficoltà parole e semplici frasi.  | Legge in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi comprendendone il significato globale.             | Legge in modo corretto e scorrevole parole e semplici frasi comprendendo il loro significato.                                   | Legge con sicurezza, in modo scorrevole ed espressivo.<br>Comprende rapidamente e ricava informazioni da ciò che legge.  |
| <b>SCRIVERE</b><br><b>Scrivere autonomamente parole e brevi frasi rispettando le convenzioni di scrittura conosciute.</b> | Scrive sotto dettatura sillabe e semplici parole.  | Scrive abbastanza correttamente parole e semplici frasi.   | Scrive correttamente parole e semplici frasi.   | Scrive correttamente parole complesse e frasi sempre più articolate.   |

**INGLESE**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.   | Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.                                   | Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.  | Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.                          | Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.  |
| Riprodurre con una pronuncia standard parole, semplici espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. | Ripete per imitazione e solo in modo occasionale e solo se sollecitato qualche vocabolo presentato. | Interagisce con i compagni ripetendo, per imitazione, in modo sufficientemente corretto vocaboli e strutture linguistiche. | Ripete e interagisce con i Compagni utilizzando vocaboli in modo adeguato alla situazione. | Ripete e interagisce con i compagni utilizzando in modo appropriato e sicuro espressioni note conoscendone il significato. |

**MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità e utilizzare tecniche di calcolo.</b>  | Effettua i primi abbinamenti numero quantità con difficoltà.                        | Effettua i primi abbinamenti numero quantità, sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione con qualche difficoltà. | Coglie le quantità, le confronta, ne individua uguaglianze o differenze e riesce ad associarle al numero corrispondente e sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione. | Associa in modo chiaro e preciso i simboli numerici alle quantità corrispondenti, sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione con sicurezza.            |
| <b>Riconoscere e rappresentare figure geometriche.</b>  | Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme geometriche con difficoltà. | Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme geometriche in modo essenziale.  | Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme geometriche correttamente.  | Si orienta nello spazio e riconosce le principali forme geometriche in modo corretto e sicuro.   |
| <b>Risolvere situazioni problematiche individuando relazioni, somiglianze, differenze; confrontare spiegazioni, soluzioni e azioni</b>  | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con difficoltà.                  | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.   | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.   | Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.   |
| <b>Rappresentare la realtà in modo matematico costruendo e riproducendo: insiemi, raggruppamenti, forme geometriche, ricostruendo l'ordine di una situazione vissuta numericamente, rappresentando – registrando graficamente grandezze e forme..</b> | Raggruppa oggetti in modo frammentario e con difficoltà.                            | Raggruppa oggetti in modo parziale e non sempre corretto.  | Fa raggruppamenti, classificazioni e confronti applicando correttamente il principio di appartenenza  | Fa in modo chiaro e completo raggruppamenti e classificazioni e confronti in base alle caratteristiche percettive, applicando correttamente il principio di appartenenza |

## STORIA

| STORIA   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE  | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI<br/>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere le relazioni temporali.</b> | Ha difficoltà nel cogliere le informazioni relative all'aspetto cronologico dei fatti                             | Collega le informazioni essenziali in ordine temporale e le rappresenta   | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con correttezza   | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con sicurezza.   |
| <b>Riconoscere la ciclicità e la contemporaneità in fenomeni regolari.</b>   | Ha difficoltà nel cogliere le informazioni relative alla ciclicità e alla contemporaneità dei fenomeni temporali. | Sa rilevare i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali in modo parziale. | Sa rilevare con discreta autonomia i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali | Sa rilevare con sicurezza i rapporti di contemporaneità tra azioni e sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali |

**GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Riconoscere e descrivere verbalmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</b> | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto solo se guidato.                     | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando parzialmente gli indicatori topologici. | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto. | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto. |
| <b>Orientarsi nello spazio e saperlo rappresentare riconoscendo gli ambienti e le loro funzioni.</b>   | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici solo se guidato. | Si orienta parzialmente nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici.                   | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici con sicurezza.                      | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici con sicurezza e autonomia.                     |

**SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Esplorare, osservare, descrivere elementi della realtà attraverso i 5 sensi</b>                   | Sa osservare, nominare e descrivere, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune. | Sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune;sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i cinque sensi. | Sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono;-sa esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi. | Sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti. |
| <b>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b> | Osserva il mondo dei viventi ma non sa descriverne le caratteristiche                   | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi in modo corretto   | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e sostanzialmente completo                                 | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo   |

**TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Riconoscere, saper nominare e classificare oggetti e materiali.</b> | Riconosce e nomina le parti di un oggetto, ma non è in grado di classificare oggetti e materiali secondo le loro caratteristiche. | Riconosce e nomina le parti di un oggetto, ed è in grado di classificare solo i materiali più comuni | Riconosce e nomina le parti di un oggetto, ed è in grado di classificare oggetti e materiali secondo le loro caratteristiche. | Riconosce e nomina le parti di un oggetto, ed è in grado di classificare con precisione oggetti e materiali secondo le loro caratteristiche. |
| <b>Eeguire semplici istruzioni d'uso</b>                               | Esegue con difficoltà semplici istruzioni.  | Esegue semplici istruzioni.  | Esegue in modo corretto semplici istruzioni.  | Esegue in modo corretto e preciso semplici istruzioni .  |



**MUSICA**

| <b>OBIETTIVI</b>                                 | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni</b> | Solo se guidato presta attenzione e ascolta suoni e rumori             | Ascolta e riconosce solo in parte alcuni suoni e rumori  | Ascolta e discrimina i suoni e i rumori e li descrive               | Ascolta e discrimina i suoni e li descrive utilizzando un linguaggio adeguato       |
| <b>Esprimersi con il canto e con il corpo.</b>   | Solo se guidato esegue canti accompagnati da semplici sequenze motorie | Esegue in modo ancora incompleto e su imitazione canti accompagnati da semplici sequenze motorie | Esegue in autonomia canti accompagnati da semplici sequenze motorie | Esegue in autonomia e con sicurezza canti accompagnati da semplici sequenze motorie |

**ARTE E IMMAGINE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Riconoscere ed usare elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.</b> | Osserva e solo se guidato, descrive gli elementi e gli aspetti della realtà in modo impreciso | Osserva e descrive in maniera semplice gli aspetti della realtà | Osserva e descrive in maniera corretta utilizzando un linguaggio appropriato | Osserva e descrive in maniera autonoma utilizzando un linguaggio appropriato        |
| <b>Utilizza molteplici tecniche grafico-espressive</b>   | Realizza elaborati semplici in modo guidato   | Realizza elaborati coerenti al tema in forma elementare         | Realizza elaborati coerenti al tema utilizzando tecniche in maniera corretta | Realizza elaborati personali e creativi utilizzando tecniche in maniera funzionale. |

**MOTORIA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo</b>  | Solo se guidato riconosce e denomina le varie parti del corpo                       | Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo             | Riconosce e denomina le varie parti del corpo                  | Riconosce e denomina in modo adeguato le varie parti del corpo        |
| <b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e saper organizzare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo</b> | Solo se guidato utilizza schemi motori diversi                                      | Utilizza parzialmente schemi motori diversi                            | Utilizza schemi motori diversi                                 | Utilizza schemi motori diversi con sicurezza                          |
| <b>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</b>  | Partecipa al gioco solo se spronato e guidato. Rispetta alcune semplici regole date | Partecipa al gioco sforzandosi di rispettare indicazioni e regole date | Partecipa al gioco rispettando le indicazioni e le regole date | Partecipa al gioco rispettando sempre le indicazioni e le regole date |

**ED. CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e la rispetta.</b>  | Conosce e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri     | Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri  |
| <b>Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</b> | Inizia a riconoscere e applicare in modo approssimativo e discontinuo comportamenti idonei e corretti.  | Riconosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti.                                 | Riconosce e applica comportamenti idonei e corretti.                                     | Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti.                                    |
| <b>Scoprire i principali dispositivi digitali e conoscere le regole per usarli in sicurezza con la guida di un adulto.</b>   | Inizia a riconoscere nelle condotte quotidiane le regole sulla sicurezza digitale.                      | Riconosce nelle condotte quotidiane le regole sulla sicurezza digitale.                                     | Riconosce con correttezza nelle condotte quotidiane, le regole sulla sicurezza digitale. | Riconosce in modo corretto e responsabile nelle condotte quotidiane, le regole sulla sicurezza digitale. |

| <b>RELIGIONE</b>  |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>  | <b>OTTIMO</b>  |
| <b>Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</b> | Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti e incompleti.      | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.              | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti | Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. | Conosce contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. Riesce a operare collegamenti                      |
| <b>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</b>  | Ascolta, legge con difficoltà brani biblici e non sa riferire con un linguaggio semplice. | Ascolta, legge brani biblici e sa riferire con un linguaggio semplice .     | Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza chiaro con un linguaggio adeguato.                                   | Ascolta, legge e sa riferire in modo chiaro con un linguaggio appropriato.       | Ascolta , legge con grande interesse e sa riferire in modo chiaro, preciso e personale con un linguaggio appropriato . |
| <b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</b>                                  | Riconosce con difficoltà i valori fondanti della morale cristiana .                       | Riconosce con qualche incertezza i valori fondanti della morale cristiana . | Riconosce in modo adeguato i valori fondanti della morale cristiana .  | Riconosce in modo chiaro i valori fondanti della morale cristiana                | Riconosce pienamente i valori fondanti della morale cristiana .  |

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>   | <b>OTTIMO</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .</b> | Comprende con difficoltà l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Generalmente comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende in modo adeguata l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende pienamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |

**CLASSE II**

| <b>ITALIANO</b>   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</b>  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone solo alcune informazioni, non sempre rilevanti o significative.  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone alcune informazioni principali.   | Ascolta e comprende testi orali cogliendone in modo generale l'argomento e le informazioni principali.  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone l'argomento e le informazioni esplicite e/o implicite.  |
| <b>Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.</b>   | Partecipa a scambi comunicativi solo su sollecitazione formulando messaggi poco chiari e non sempre pertinenti. Espone i contenuti disciplinari in modo incerto, con frasi incomplete, non sempre comprensibili, e con un linguaggio essenziale. | Partecipa saltuariamente a scambi comunicativi formulando messaggi semplici e abbastanza pertinenti. Espone i contenuti disciplinari con frasi incomplete ma comprensibili e con un linguaggio impreciso. | Partecipa a scambi comunicativi attraverso modalità dialogiche, formulando messaggi chiari e pertinenti. Espone i contenuti disciplinari in modo sicuro, con un linguaggio chiaro e corretto. | Partecipa a scambi comunicativi in modo propositivo, attraverso modalità dialogiche, utilizzando un linguaggio ricco e preciso. Espone i contenuti disciplinari con frasi complete ed espressive, utilizzando un lessico ricco e appropriato. |
| <b>Leggere, comprendere e memorizzare testi di vario tipo.</b>  | Legge ad alta voce, in modo lento e sillabico. Coglie soltanto alcune informazioni essenziali.   | Legge ad alta voce in modo incerto e lento. Coglie alcune informazioni esplicite.   | Legge ad alta voce in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. Coglie le informazioni esplicite e alcune di quelle implicite.   | Legge ad alta voce con scorrevolezza ed espressione rispettando la punteggiatura. Coglie le informazioni esplicite e gran parte di quelle implicite.  |
| <b>Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto o legati a scopi diversi rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</b> | Riesce a scrivere semplici frasi, solo se guidato dall'insegnante e usa con incertezze e lacune le principali convenzioni ortografiche.  | Scrive semplici testi abbastanza chiari e corretti, con l'utilizzo di domande guida e usa le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale.  | Scrive semplici testi coerenti e quasi sempre corretti, con l'utilizzo di domande guida e usa le principali convenzioni ortografiche in modo abbastanza corretto.                             | Scrive semplici testi completi, coerenti e corretti, con l'utilizzo di domande guida; nella produzione il lessico è ricco e appropriato e usa le principali convenzioni ortografiche in modo corretto e con padronanza.                       |

**INGLESE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Ascoltare e comprendere vocaboli, situazioni e espressioni di uso quotidiano.</b> | Individua solo alcune informazioni evidenziando una comprensione frammentaria. | Evidenzia una sufficiente comprensione.                      | Evidenzia una buona comprensione.                        | Evidenzia una comprensione completa.                   |
| <b>Leggere e comprendere parole e brevi frasi.</b>                                   | Legge con difficoltà nella pronuncia.  | Legge in modo incerto, ha una pronuncia poco precisa.        | Utilizza una pronuncia corretta.                         | Legge con pronuncia chiara e precisa.                  |
| <b>Scrivere parole e semplici frasi</b>  | Copia e scrive con difficoltà semplici parole e frasi.                         | Copia e scrive in modo poco preciso semplici parole e frasi. | Copia e scrive semplici parole e frasi in modo corretto. | Copia e scrive con precisione semplici parole e frasi. |



**MATEMATICA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità e utilizzare tecniche di calcolo.</b>      | Effettua i primi abbinamenti numero quantità con difficoltà.              | Effettua i primi abbinamenti numero quantità, sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione con qualche difficoltà. | Coglie le quantità, le confronta, ne individua uguaglianze o differenze e riesce ad associarle al numero corrispondente e sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione. | Associa in modo chiaro e preciso i simboli numerici alle quantità corrispondenti, sa contare e fare i primi calcoli di addizione e sottrazione con sicurezza. |
| <b>Riconoscere nell'ambiente figure geometriche e rappresentarle.</b>                                     | Riconosce e rappresenta figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.   | Riconosce e rappresenta figure geometriche in modo abbastanza corretto.  | Riconosce e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.   | Riconosce e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.  |
| <b>Esplorare, rappresentare, e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</b> | Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici situazioni problematiche. | Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.   | Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con correttezza.   | Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche autonomamente e con correttezza.   |
| <b>Classificare oggetti, raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.</b>                       | Classifica oggetti e raccoglie dati e informazioni in modo impreciso.     | Classifica oggetti e raccoglie dati e informazioni in semplici contesti.   | Classifica oggetti e raccoglie dati e informazioni in modo corretto.  | Classifica oggetti e raccoglie dati e informazioni in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.   |

| <b>STORIA</b>   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Collocare nel tempo fatti e/o esperienze vissute, riconoscendone la successione e la contemporaneità.</b>    | Organizza semplici informazioni storiche, con l'aiuto dell'insegnante, attraverso immagini e domande - guida.                                     | Organizza e rappresenta informazioni storiche, con la mediazione dell'insegnante, attraverso immagini e disegni.   | Organizza, rappresenta e registra informazioni storiche, attraverso immagini, tabelle e linea del tempo, comprendendone adeguatamente i rapporti di successione e contemporaneità. | Organizza, rappresenta e registra informazioni storiche autonomamente, attraverso immagini, tabelle e linea del tempo, comprendendone con sicurezza i rapporti di successione e contemporaneità.                      |
| <b>Conoscere e usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</b>                                  | Riconosce la ciclicità in fenomeni regolari, attraverso ausili visivi.  | Riconosce e utilizza i principali strumenti di misurazione del tempo.  | Riconosce e si orienta nel tempo, utilizzando gli strumenti di misurazione convenzionali.  | Riconosce e si orienta nel tempo, utilizzando in modo sicuro e appropriato gli strumenti di misurazione convenzionali.  |
| <b>Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti attraverso le informazioni ricavate da semplici fonti.</b> | Si avvia a individuare le tracce e a utilizzarle come fonti storiche in modo guidato e non sempre corretto.                                       | Sa utilizzare le fonti per ricavare conoscenze semplici sul passato personale e della comunità di appartenenza.  | Sa utilizzare, in modo autonomo, le principali fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza.   | Sa utilizzare, in modo autonomo e sicuro, fonti di diverso tipo, per ricavare conoscenze sul passato personale e della comunità di appartenenza.  |
| <b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</b>  | Si esprime oralmente, attraverso domande guida, utilizzando un linguaggio essenziale per verbalizzare una breve storia e/o un'esperienza vissuta. | Si esprime oralmente e usa un linguaggio adeguato, per descrivere lo sviluppo cronologico di brevi storie, utilizzando le principali parole della successione: prima, dopo e infine. | Si esprime oralmente e usa un linguaggio appropriato, per descrivere lo sviluppo cronologico dei fatti, utilizzando le parole della successione e della contemporaneità.           | Si esprime oralmente e usa il linguaggio specifico, per verbalizzare le sequenze di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati, utilizzando in modo appropriato le parole della successione e della contemporaneità. |

## GEOGRAFIA

| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Riconoscere e descrivere verbalmente la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.</b> | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto solo se guidato.                     | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando parzialmente gli indicatori topologici. | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto. | Riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto. |
| <b>Orientarsi nello spazio e saperlo rappresentare riconoscendo e distinguendo gli elementi fisici e antropici.</b>                              | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici solo se guidato. | Si orienta parzialmente nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici.                   | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici con sicurezza.                      | Si orienta nello spazio e lo sa rappresentare e riconoscere, distinguendo gli elementi fisici e antropici con sicurezza e autonomia.                     |

**SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Osservare e descrivere elementi e fenomeni della natura e della vita quotidiana; porre domande, fare ipotesi e verificarle.</b></p> | <p>Osserva e descrive elementi e fenomeni della realtà in modo confuso anche se guidato.</p>  | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale, formula domande e ipotesi in modo incompleto e solo se guidato.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo; formula domande, ipotesi e ne verifica l'esattezza in modo generalmente adeguato.</p> | <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi; formula domande, ipotesi e ne verifica l'esattezza in modo autonomo e corretto.</p> |
| <p><b>Riconoscere esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente.</b></p>  | <p>Riconosce esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo confuso e solo con la guida dell'insegnante.</p> | <p>Riconosce esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo essenziale.</p>   | <p>Riconosce esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo completo.</p>   | <p>Riconosce esseri viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente in modo autonomo, completo e accurato.</p>   |

**TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Conoscere e confrontare materiali e oggetti d'uso comune per classificarli e individuarne la funzione.</b> | Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | Riconosce e nomina le parti di un oggetto ed è in grado di classificare solo i materiali più comuni. | Riconosce e nomina le parti di un oggetto ed è in grado di classificare con qualche incertezza oggetti e materiali secondo le loro caratteristiche. | Riconosce e nomina autonomamente le parti di un oggetto ed è in grado di classificare con precisione oggetti e materiali secondo le loro caratteristiche. |
| <b>Seguire semplici istruzioni per realizzare manufatti elementari.</b>                                       | Utilizza e applica procedure e tecniche non nel modo corretto.              | Utilizza e applica globalmente procedure e tecniche per realizzare manufatti elementari.             | Utilizza e applica correttamente procedure e tecniche per realizzare manufatti elementari.  | Utilizza in modo autonomo, corretto e preciso procedure e tecniche per realizzare manufatti elementari.   |

| <b>MUSICA</b>   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni ed eventi sonori</b> | Solo se guidato presta attenzione e ascolta suoni, rumori e eventi sonori | Ascolta e riconosce solo in parte alcuni suoni, rumori e eventi sonori                  | Ascolta e discrimina suoni, rumori e eventi sonori e li descrive in modo adeguato | Ascolta e discrimina suoni, rumori e eventi sonori e li descrive utilizzando un linguaggio adeguato |
| <b>Esprimersi con il canto e con il corpo.</b>                    | Solo se guidato esegue canti accompagnati da sequenze motorie             | Esegue in modo ancora incompleto e su imitazione canti accompagnati da sequenze motorie | Esegue in autonomia canti accompagnati da sequenze motorie                        | Esegue in autonomia e con sicurezza canti accompagnati da sequenze motorie                          |

**ARTE E IMMAGINE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Osservare consapevolmente il mondo che lo circonda, esplorare e descrivere la realtà visiva e i suoi elementi.</b></p> | <p>Osserva e solo se guidato, descrive gli elementi della realtà in modo impreciso.</p> | <p>Osserva e descrive in maniera semplice gli aspetti della realtà.</p> | <p>Osserva e descrive in maniera corretta, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>         | <p>Osserva e descrive in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico.</p>  |
| <p><b>Utilizzare molteplici tecniche grafico-espressive e plastiche.</b></p>   | <p>Realizza elaborati semplici in modo guidato.</p>                                     | <p>Realizza elaborati coerenti al tema in forma semplice.</p>           | <p>Realizza elaborati coerenti al tema utilizzando codici e tecniche in maniera corretta.</p> | <p>Realizza elaborati personali e creativi utilizzando codici e tecniche in maniera funzionale, consapevole e originale</p> |

**MOTORIA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'azione corporea propria e altrui</b>   | Usa in forme imitative il proprio corpo in relazione a sé e agli altri               | Usa in modo abbastanza appropriato il proprio corpo in relazione a sé e agli altri    | Usa in modo appropriato il proprio corpo in relazione a sé e agli altri                       | Usa in modo appropriato e consapevole il proprio corpo in relazione a sé e agli altri.         |
| <b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e saper organizzare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo</b> | Effettua alcune esperienze motorie con scarso autocontrollo e insicurezza            | Effettua alcune esperienze motorie con un certo grado di autocontrollo e di sicurezza | Effettua una pluralità di esperienze motorie con un buon autocontrollo, sicurezza e destrezza | Effettua una pluralità di esperienze motorie con notevole autocontrollo, sicurezza e destrezza |
| <b>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole</b>   | Solo se spronato e guidato partecipa al gioco e rispetta alcune semplici regole date | Partecipa al gioco sforzandosi di rispettare indicazioni e le regole date             | Partecipa al gioco rispettando le indicazioni e le regole date                                | Partecipa al gioco rispettando sempre le indicazioni e le regole date                          |



**ED. CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e la rispetta.</b>  | Conosce e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri     | Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri  |
| <b>Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</b> | Inizia a riconoscere e applicare in modo approssimativo e discontinuo comportamenti idonei e corretti.  | Riconosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti.                                 | Riconosce e applica comportamenti idonei e corretti.                                     | Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti.                                    |
| <b>Scoprire i principali dispositivi digitali e conoscere le regole per usarli in sicurezza con la guida di un adulto.</b>   | Inizia a riconoscere nelle condotte quotidiane le regole sulla sicurezza digitale.                      | Riconosce nelle condotte quotidiane le regole sulla sicurezza digitale.                                     | Riconosce con correttezza nelle condotte quotidiane, le regole sulla sicurezza digitale. | Riconosce in modo corretto e responsabile nelle condotte quotidiane, le regole sulla sicurezza digitale. |

## RELIGIONE

| OBIETTIVI   | INSUFFICIENTE   | SUFFICIENTE  | BUONO  | DISTINTO   | OTTIMO   |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</b> | Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti e incompleti.      | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.             | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti | Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. | Conosce contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. Riesce a operare collegamenti                    |
| <b>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</b>  | Ascolta, legge con difficoltà brani biblici e non sa riferire con un linguaggio semplice. | Ascolta, legge brani biblici e sa riferire con un linguaggio semplice.     | Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza chiaro con un linguaggio adeguato.                                   | Ascolta, legge e sa riferire in modo chiaro con un linguaggio appropriato.       | Ascolta, legge con grande interesse e sa riferire in modo chiaro, preciso e personale con un linguaggio appropriato. |
| <b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</b>                                  | Riconosce con difficoltà i valori fondanti della morale cristiana.                        | Riconosce con qualche incertezza i valori fondanti della morale cristiana. | Riconosce in modo adeguato i valori fondanti della morale cristiana.   | Riconosce in modo chiaro i valori fondanti della morale cristiana                | Riconosce pienamente i valori fondanti della morale cristiana.   |

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>   | <b>OTTIMO</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .</b> | Comprende con difficoltà l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Generalmente comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende in modo adeguata l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende pienamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |

CLASSE III

ITALIANO

| ITALIANO  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE  | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>Ascoltare dimostrando di comprendere un testo orale, di individuare il senso globale e gli elementi fondamentali.</b>  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone solo alcune informazioni non sempre rilevanti e significative.  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone alcune informazioni principali.  | Ascolta e comprende testi orali cogliendone in modo generale l'argomento e le informazioni principali.   | Ascolta e comprende i testi orali cogliendone l'argomento e, in modo ordinato, molte informazioni connesse all'argomento.   |
| <b>Intervenire in modo pertinente rispettando il proprio turno, parlare di storie personali o fantastiche utilizzando i nessi logici, esplicitare informazioni.</b> | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti solo su sollecitazione formulando messaggi poco chiari e non sempre pertinenti.                                    | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti formulando messaggi semplici e abbastanza pertinenti.   | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti attraverso modalità dialogiche, formulando messaggi chiari e pertinenti.                                      | Partecipa a scambi comunicativi con coetanei ed adulti in modo propositivo, attraverso modalità dialogiche, formulando messaggi con un linguaggio ricco e preciso.        |
| <b>Leggere ad alta voce con chiarezza, espressione e scorrevolezza testi di vario tipo comprendendone il significato.</b>   | Legge ad alta voce con poca chiarezza e scorrevolezza non rispettando la punteggiatura. Coglie parte delle informazioni esplicite ma poche o nessuna di quelle implicite. | Legge ad alta voce in modo abbastanza chiaro e scorrevole rispettando quasi sempre la punteggiatura. Coglie gran parte delle informazioni esplicite ed alcune implicite. | Legge ad alta voce in modo chiaro e generalmente scorrevole rispettando la punteggiatura. Coglie le informazioni esplicite e gran parte di quelle implicite.         | Legge ad alta voce con chiarezza, scorrevolezza ed espressione rispettando la punteggiatura e dimostrando di cogliere sia le informazioni esplicite che quelle implicite. |
| <b>Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto o legati a scopi diversi rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.</b>                          | Scrive semplici testi poco coerenti e non sempre corretti dal punto di vista ortografico, relativi alla quotidianità e all'esperienza utilizzando un lessico povero.      | Scrive semplici testi abbastanza coerenti e generalmente corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza e opera semplici rielaborazioni.                          | Scrive semplici testi coerenti e quasi sempre corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza e opera semplici rielaborazioni utilizzando un lessico adeguato. | Scrive semplici testi coerenti e corretti, relativi alla quotidianità e all'esperienza e opera semplici rielaborazioni utilizzando un lessico ricco.                      |

| <b>INGLESE</b>   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Ascoltare dimostrando di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</b>   | Comprende solo alcune parole senza individuare il significato globale di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.    | Comprende alcune parole e informazioni contenute in istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza.                                 | Comprende parole e il senso globale di istruzioni, espressioni e frasi il significato globale del messaggio orale anche se non individua alcuni dettagli in esso contenuti. | Comprende in modo chiaro e completo parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  |
| <b>Leggere ad alta voce, in modo scorrevole con una pronuncia standard e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>                                  | Legge con difficoltà nella pronuncia, individua solo alcune informazioni evidenziando una comprensione frammentaria del testo. | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia, individua la maggior parte delle informazioni evidenziando una sufficiente comprensione del testo. | Legge con qualche imprecisione nella pronuncia, individua quasi tutte le informazioni evidenziando una buona comprensione del testo.  | Legge ad alta voce con pronuncia chiara e precisa, individua tutte le informazioni evidenziando una comprensione completa del testo.    |
| <b>Parlare in modo scorrevole e con una pronuncia standard utilizzando parole e frasi già incontrate, semplici espressioni, frasi conosciute adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</b> | Ha difficoltà nella pronuncia e ad esprimersi nelle situazioni comunicative.   | Ha una pronuncia non sempre precisa e utilizza un lessico povero nelle situazioni comunicative.   | Utilizza un lessico appropriato nelle diverse situazioni comunicative e una pronuncia corretta.   | Parla curando con precisione la pronuncia, interagisce con un compagno usando parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. |
| <b>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con precisione ortografica e grammaticale.</b>  | Copia e scrive con difficoltà semplici parole e frasi.   | Copia e scrive in modo poco preciso semplici parole e frasi.  | Copia e scrive semplici parole e frasi in modo quasi corretto.  | Copia e scrive con precisione semplici parole e frasi.  |

| <b>MATEMATICA</b>   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare quantità. Acquisire ed utilizzare tecniche di calcolo orale e scritto.</b>  | Comprende con difficoltà il valore del numero e il significato di alcune operazioni. Mostra incertezze nell'esecuzione. | Comprende il valore del numero e il significato delle operazioni che esegue in modo generalmente corretto.                        | Comprende il valore del numero e il significato delle diverse operazioni che esegue in modo autonomo e corretto. | Comprende il valore del numero e il significato delle diverse operazioni che esegue con rapidità, precisione e accuratezza. |
| <b>Riconoscere e rappresentare figure geometriche. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali</b> | Misura grandezze. descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.             | Misura grandezze. descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in situazioni semplici.                            | Misura grandezze. descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza.                   | Misura grandezze. descrive, denomina classifica e riproduce figure geometriche in modo articolato e flessibile.             |
| <b>Classificare oggetti, raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.</b>   | Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, nella raccolta e nell'organizzazione di dati.                           | Classifica, raccoglie, organizza dati in contesti semplici.   | Classifica, raccoglie, organizza e mette in relazione dati in modo corretto ed efficace.                         | Classifica, raccoglie, organizza e mette in relazione dati anche in situazioni inedite.                                     |
| <b>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</b>  | Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.                                  | Analizza in modo generalmente corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici o standard. | Analizza in modo corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive.                               | Analizza in modo corretto situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti nuovi e più complessi.  |

| <b>STORIA</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Ricerca con curiosità fonti di diverso tipo per descrivere aspetti fondamentali del passato riferiti alla Preistoria, le fasi dello sviluppo dell'uomo, gli aspetti caratterizzanti la civiltà paleolitica e neolitica.</b> | Ha difficoltà nel ricavare informazioni dalle fonti storiche.                       | Ricava informazioni più evidenti se guidato.  | Sa ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche proposte. Se sollecitato riesce a fornire un contributo personale. | Ricava informazioni da vari tipi di fonte storica e apporta il proprio punto di vista.                            |
| <b>Organizzare informazioni storiche ponendosi domande, usando la linea del tempo per dare ordine ad informazioni in semplici schemi temporali in successione cronologica.</b>   | Ha difficoltà nel cogliere informazioni relative all'aspetto cronologico dei fatti. | Collega le informazioni essenziali in ordine temporale e le rappresenta.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con sicurezza.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con padronanza sulla linea del tempo.              |
| <b>Confrontare gli aspetti caratterizzanti il mondo antico con la contemporaneità.</b>   | Non riesce a confrontare le diverse epoche storiche.                                | Sa confrontare le diverse epoche storiche con la guida dell'insegnante.   | E' capace di confrontare le diverse epoche storiche.   | Sa confrontare le diverse epoche storiche in relazione con il mondo presente ed esprime la propria opinione.      |
| <b>Esprimersi oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere con chiarezza il momento storico.</b>   | Non sa utilizzare il linguaggio base della disciplina nell'esposizione orale.       | Si esprime a livello orale usando un linguaggio specifico di base per riferire le essenziali informazioni storiche. | Esprime buona parte delle conoscenze acquisite attraverso il linguaggio specifico della disciplina.                      | Esprime le diverse e ampie conoscenze in modo argomentativo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

## GEOGRAFIA

| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Orientarsi consapevolmente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.</b></p> <p><b>Stabilire relazioni tra ambiente, risorse, condizioni di vita, utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici,...) per descrivere fatti e fenomeni.</b></p>                | <p>L'alunno si orienta solo se guidato e mostra difficoltà nell'interpretazione di fatti e fenomeni con gli strumenti grafici della disciplina.</p>  | <p>L'alunno si orienta con qualche incertezza e interpreta fatti e fenomeni con gli strumenti grafici della disciplina solo se guidato.</p>         | <p>L'alunno si orienta in modo adeguato, interpreta correttamente i fenomeni attraverso strumenti grafici e coglie le relazioni fra ambiente, risorse e condizioni di vita.</p> | <p>L'alunno si orienta con precisione, descrive in modo pertinente e accurato fatti e fenomeni. Comprende autonomamente le relazioni che intercorrono fra ambiente, risorse e condizioni di vita.</p>   |
| <p><b>Conoscere, descrivere gli aspetti caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</b></p> <p><b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p> | <p>L'alunno descrive in modo impreciso gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi. Espone in modo frammentario gli argomenti trattati e non possiede un linguaggio specifico.</p> | <p>L'alunno descrive in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi ed espone gli argomenti trattati con domande guida.</p> | <p>L'alunno descrive correttamente gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi. Espone gli argomenti trattati in autonomia, utilizzando il lessico specifico.</p>       | <p>L'alunno descrive in modo accurato e preciso gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi, individuando autonomamente analogie, differenze fra essi ed il loro valore culturale. Espone gli argomenti trattati con padronanza ed utilizza con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</p> |



| SCIENZE   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.</b>                       | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo frammentario e solo con l'utilizzo degli strumenti della disciplina | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo semplice e non sempre esaustivo anche con l'utilizzo degli strumenti della disciplina. | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente e generalmente completo.                    | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente ed esauriente.   |
| <b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specific della disciplina.</b> | Nell'esposizione orale non sa ancora esporre le conoscenze apprese ed usa il linguaggio base della disciplina.       | Nell'esposizione orale si esprime usando il linguaggio specifico di base della disciplina per esporre le conoscenze apprese.            | Esprime oralmente le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Esprime oralmente, con linguaggio specifico, le conoscenze ed i concetti appresi con fluidità ed interdisciplinarietà. |

**TECNOLOGIA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa</b> | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo discontinuo.   | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo quasi sempre autonomo e continuo.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo pienamente autonomo e continuativo                |
| <b>Utilizzare nuove tecnologie per ricerche e approfondimenti</b>                                   | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e partecipazione discontinua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo quasi sempre autonomo e continuo. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo pienamente autonomo e continuativo |

**MUSICA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Ascoltare e riconoscere le proprietà dei suoni e i principali strumenti musicali</b> | Solo se guidato riconosce alcune proprietà dei suoni e qualche strumento musicale | Ascolta e riconosce alcune proprietà dei suoni e alcuni strumenti musicali                              | Ascolta e riconosce le proprietà dei suoni e i principali strumenti musicali | Ascolta e riconosce le proprietà dei suoni e i principali strumenti musicali in modo consapevole |
| <b>Esprimersi con il canto, con semplici strumenti e con il corpo.</b>                  | Solo se guidato esegue semplici canti accompagnati da uno strumento e/o dal corpo | Esegue in modo ancora incompleto e/o su imitazione un canto accompagnato da uno strumento e/o dal corpo | Esegue in autonomia un canto accompagnato da uno strumento e/o dal corpo     | Esegue in autonomia e con sicurezza un canto accompagnato da uno strumento e/o dal corpo         |

**ARTE E IMMAGINE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Utilizzare l'osservazione per descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici dell'immagine proposta.</b>       | Osserva e solo se guidato, descrive gli elementi e gli aspetti della realtà in modo impreciso. | Osserva e descrive in maniera semplice gli aspetti della realtà.                                       | Osserva e descrive in maniera corretta utilizzando un linguaggio appropriato.   | Osserva e descrive in maniera autonoma utilizzando un linguaggio specifico.  |
| <b>Ideare e progettare elaborati utilizzando le tecniche e le regole della comunicazione visiva.</b>   | Realizza elaborati semplici in modo guidato.   | Realizza elaborati coerenti al tema in forma elementare.   | Realizza elaborate coerenti al tema utilizzando codici e tecniche in maniera corretta.  | Realizza elaborati personali e creativi utilizzando codici e tecniche in maniera funzionale e consapevole.   |
| <b>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale a cui appartiene.</b> | Osserva le opere d'arte e le descrive in maniera semplice con l'aiuto di domande stimolo.      | Osserva le opere d'arte e le descrive in modo essenziale fornendo solo alcune informazioni principali. | Individua i principali aspetti formali e compositivi delle opere d'arte. Legge e riconosce le opere più significative dell'arte collocandole nel contesto storico e culturale. Riconosce gli elementi del patrimonio culturale. | Individua ed espone in modo originale e creativo gli aspetti formali e compositivi delle opere d'arte. Legge e riconosce le opere d'arte collocandole nel contesto e ne riconosce il valore culturale ed espressivo. |

| <b>ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</b>  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'azione corporea propria e altrui.</b>   | Usa in forme imitative il proprio corpo in relazione a sé e agli altri.                                | Usa in modo abbastanza appropriato il proprio corpo in relazione a sé e agli altri.                                 | Usa in modo appropriato il proprio corpo in relazione a sé e agli altri.  | Usa in modo appropriato e consapevole il proprio corpo in relazione a sé e agli altri.                                      |
| <b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e saper organizzare il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</b> | Effettua alcune esperienze motorie con scarso autocontrollo e insicurezza nella gestione dello spazio. | Effettua alcune esperienze motorie con un certo grado di autocontrollo e di sicurezza organizzandosi nello spazio . | Effettua una pluralità di esperienze motorie con un buon autocontrollo, sicurezza e destrezza organizzandosi nello spazio . | Effettua una pluralità di esperienze motorie con notevole autocontrollo, sicurezza e destrezza organizzandosi nello spazio. |
| <b>Sviluppare corretti comportamenti relazionali in esperienze di gioco.</b>   | Solo se spronato e guidato partecipa al gioco e rispetta parzialmente alcune semplici regole date.     | Partecipa al gioco sforzandosi di rispettare le indicazioni e le regole date.                                       | Partecipa al gioco rispettando le indicazioni e le regole date.   | Partecipa al gioco rispettando sempre le indicazioni e le regole date.  |

**ED. CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e mettere in atto atteggiamenti adeguati.</b>   | Generalmente rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente.                          | Rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente e l'esempio dei compagni.  | Comprende e rispetta in modo autonomo i regolamenti e le norme della comunità.  | Comprende e rispetta in modo autonomo i regolamenti e le norme della comunità dimostrando senso di responsabilità.  |
| <b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici ipotesi di soluzione, manifestando sensibilità e rispetto degli stessi.</b> | Adotta con difficoltà comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.       | Se sollecitato adotta comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.   | Generalmente adotta in autonomia comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.                            | Conosce e adotta autonomamente e in modo continuativo comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.        |
| <b>Conoscere le potenzialità dell'informatica e dei nuovi media di comunicazione nell'uso quotidiano.</b>  | Utilizza con difficoltà semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo con correttezza, in modo generalmente autonomo. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo con correttezza, in modo autonomo, responsabile e continuativo. |

| <b>RELIGIONE</b>  |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>  | <b>OTTIMO</b>  |
| <b>Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</b> | Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti e incompleti.      | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.              | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti | Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. | Conosce contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. Riesce a operare collegamenti                      |
| <b>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</b>  | Ascolta, legge con difficoltà brani biblici e non sa riferire con un linguaggio semplice. | Ascolta, legge brani biblici e sa riferire con un linguaggio semplice .     | Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza chiaro con un linguaggio adeguato.                                   | Ascolta, legge e sa riferire in modo chiaro con un linguaggio appropriato.       | Ascolta , legge con grande interesse e sa riferire in modo chiaro, preciso e personale con un linguaggio appropriato . |
| <b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</b>                                  | Riconosce con difficoltà i valori fondanti della morale cristiana .                       | Riconosce con qualche incertezza i valori fondanti della morale cristiana . | Riconosce in modo adeguato i valori fondanti della morale cristiana .  | Riconosce in modo chiaro i valori fondanti della morale cristiana                | Riconosce pienamente i valori fondanti della morale cristiana .  |

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>   | <b>OTTIMO</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .</b> | Comprende con difficoltà l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Generalmente comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende in modo adeguata l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende pienamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |



CLASSE IV

| ITALIANO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
| <b>Esprimersi oralmente su esperienze personali per riferire temi affrontati o testi ascoltati in un registro adeguato alla situazione.</b>           | L'alunno si esprime oralmente con poca chiarezza, ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi.                                   | L'alunno si esprime con qualche incertezza, ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi.   | L'alunno si esprime in modo corretto, ascolta e comprende vari tipi di argomenti e di testi con un'attenzione adeguata.  | L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio e con chiarezza, ascolta in modo attivo e comprende in maniera approfondita i vari tipi di argomenti e testi con una concentrazione costante.          |
| <b>Leggere e comprendere testi di vario tipo, impiegando tecniche di lettura differenti, individuandone la struttura e gli elementi fondamentali.</b> | L'alunno legge in modo poco scorrevole e non espressivo. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.   | L'alunno legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali nei testi analizzati.  | L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole i testi proposti. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi.                   | L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e analizza con facilità le informazioni anche implicite dei testi.  |
| <b>Produrre e rielaborare testi di vario tipo in modo coerente, coeso e corretto.</b>   | L'alunno produce con difficoltà, con l'ausilio di una traccia e guidato dall'insegnante semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. | L'alunno produce semplici e brevi testi di vario genere abbastanza coerenti. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche.  | L'alunno produce autonomamente testi di vario genere corretti e coerenti.  | L'alunno produce testi di vario genere corretti, coerenti, coesi, pertinenti e originali, utilizzando un lessico appropriato.  |
| <b>Padroneggiare e applicare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfologica e sintattica della frase.</b> | L'alunno riconosce e nomina solamente alcune delle parti del discorso. Individua parzialmente la struttura della frase. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.     | L'alunno riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso. Individua, con qualche incertezza, la struttura della frase. Rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. | L'alunno riconosce e nomina le principali parti del discorso. Individua con correttezza la struttura della frase. Rispetta le convenzioni ortografiche conosciute. | L'alunno riconosce e nomina in modo corretto e consapevole le parti del discorso. Individua la struttura della frase con precisione e accuratezza. Rispetta le convenzioni ortografiche con sicurezza. |

| <b>MATEMATICA</b>  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali, decimali, frazionari.</b>                      | Legge, scrive e ordina i numeri in modo impreciso e incompleto utilizzando solo le risorse presenti nell'ambiente di apprendimento. | Legge, scrive e ordina i numeri in modo non sempre autonomo e parzialmente corretto.   | Legge, scrive e ordina i numeri in modo sostanzialmente corretto.   | Legge, scrive e ordina i numeri in modo completo, rapido, corretto e preciso dimostrando piena padronanza dell'argomento.          |
| <b>Utilizzare procedure di calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni</b>            | Conosce la tecnica operativa, scritta e orale, delle quattro operazioni e le esegue solo nei casi più semplici.                     | Conosce la tecnica operativa, scritta e orale, delle quattro operazioni e le esegue in modo non sempre corretto, mostrando qualche incertezza. | Conosce la tecnica operativa, scritta e orale, delle quattro operazioni e le esegue in modo sostanzialmente corretto, | Conosce la tecnica operativa, scritta e orale, delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza e rapidità, anche con più cambi. |
| <b>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</b> | Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà.   | Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche solo in contesti semplici.                                      | Interpreta situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in modo autonomo e sostanzialmente corretto.   | Riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.  |
| <b>Raffigurare, descrivere, operare con figure geometriche</b>                                 | Identifica nelle figure geometriche gli elementi significativi con incertezza.  | Identifica nelle figure geometriche gli elementi significativi in modo non sempre corretto.  | Identifica nelle figure geometriche gli elementi significativi in modo autonomo.                                      | Identifica nelle figure geometriche gli elementi significativi in modo autonomo, corretto e preciso.                               |

**INGLESE**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <b>ASCOLTARE</b><br>Ascoltare dimostrando di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, scrivendo su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute | Comprende solo alcune parole ed istruzioni, senza individuare il significato globale dei messaggi orali, scrivendo su dettatura solo alcune parole. | Comprende alcune informazioni contenute in istruzioni, frasi brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano, scrivendo su dettatura alcune parole e frasi.   | Comprende il significato globale di istruzioni, espressioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano anche se non individua alcuni dettagli scrivendo su dettatura brevi e facili testi contenenti parole conosciute. | Comprende in modo chiaro e completo istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, scrivendo su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute. |
| <b>LEGGERE</b><br>Leggere ad alta voce, in modo scorrevole con una pronuncia standard e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  | Legge con difficoltà nella pronuncia, individua solo alcune informazioni evidenziando una comprensione frammentaria del testo.                      | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia, individua la maggior parte delle informazioni evidenziando una sufficiente comprensione del testo. | Legge con qualche imprecisione nella pronuncia, individua quasi tutte le informazioni evidenziando una buona comprensione del testo.   | Legge ad alta voce con pronuncia chiara e precisa, individua tutte le informazioni evidenziando una comprensione completa del testo.  |
| <b>PARLARE</b><br>Parlare in modo scorrevole e con una pronuncia standard utilizzando parole e frasi già incontrate, semplici espressioni, frasi conosciute adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.             | Ha difficoltà nella pronuncia e ad esprimersi nelle situazioni comunicative.  | Ha una pronuncia non sempre precisa e utilizza un lessico povero nelle situazioni comunicative.   | Utilizza un lessico appropriato nelle diverse situazioni comunicative e una pronuncia corretta.  | Parla curando con precisione la pronuncia, interagisce con un compagno usando parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.   |
| <b>SCRIVERE</b><br>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con precisione ortografica e grammaticale.   | Copia e scrive con difficoltà semplici parole e frasi.  | Copia e scrive in modo poco preciso semplici parole e frasi.  | Copia e scrive semplici parole e frasi in modo quasi corretto.   | Copia e scrive con precisione semplici parole e frasi.  |

| STORIA   |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE  | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>Ricerca con curiosità fonti di diverso tipo per descrivere aspetti fondamentali del passato riferiti alla Preistoria, le fasi dello sviluppo dell'uomo, gli aspetti caratterizzanti la civiltà paleolitica e neolitica.</b> | Ha difficoltà nel ricavare informazioni dalle fonti storiche.                       | Ricava informazioni più evidenti se guidato.  | Sa ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche proposte. Se sollecitato riesce a fornire un contributo personale. | Ricava informazioni da vari tipi di fonte storica e apporta il proprio punto di vista.                            |
| <b>Organizzare informazioni storiche ponendosi domande, usando la linea del tempo per dare ordine ad informazioni in semplici schemi temporali in successione cronologica.</b>   | Ha difficoltà nel cogliere informazioni relative all'aspetto cronologico dei fatti. | Collega le informazioni essenziali in ordine temporale e le rappresenta.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con sicurezza.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con padronanza sulla linea del tempo.              |
| <b>Confrontare gli aspetti caratterizzanti il mondo antico con la contemporaneità.</b>   | Non riesce a confrontare le diverse epoche storiche.                                | Sa confrontare le diverse epoche storiche con la guida dell'insegnante.   | E' capace di confrontare le diverse epoche storiche.   | Sa confrontare le diverse epoche storiche in relazione con il mondo presente ed esprime la propria opinione.      |
| <b>Esprimersi oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere con chiarezza il momento storico.</b>   | Non sa utilizzare il linguaggio base della disciplina nell'esposizione orale.       | Si esprime a livello orale usando un linguaggio specifico di base per riferire le essenziali informazioni storiche. | Esprime buona parte delle conoscenze acquisite attraverso il linguaggio specifico della disciplina.                      | Esprime le diverse e ampie conoscenze in modo argomentativo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

**GEOGRAFIA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Conoscere e descrivere gli aspetti caratterizzanti i principali paesaggi del territorio utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, tabelle grafici...) per descrivere fatti e fenomeni</b> | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo frammentario e solo con l'utilizzo degli strumenti della disciplina (carte, mappe, grafici, ecc...) | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo semplice e non sempre esaustivo anche con l'utilizzo degli strumenti della disciplina (carte, mappe, grafici, ecc...) | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente e generalmente completo.                    | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente ed esauriente.   |
| <b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>  | Nell'esposizione orale non sa ancora esporre le conoscenze apprese ed usa il linguaggio base della disciplina.                                       | Nell'esposizione orale si esprime usando il linguaggio specifico di base della disciplina per esporre le conoscenze apprese.   | Esprime oralmente le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Esprime oralmente, con linguaggio specifico, le conoscenze ed i concetti appresi con fluidità ed interdisciplinarietà. |

| SCIENZE   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.</b>                       | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo frammentario e solo con l'utilizzo degli strumenti della disciplina | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo semplice e non sempre esaustivo anche con l'utilizzo degli strumenti della disciplina. | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente e generalmente completo.                    | Conosce e descrive gli argomenti appresi in modo coerente ed esauriente.   |
| <b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specific della disciplina.</b> | Nell'esposizione orale non sa ancora esporre le conoscenze apprese ed usa il linguaggio base della disciplina.       | Nell'esposizione orale si esprime usando il linguaggio specifico di base della disciplina per esporre le conoscenze apprese.            | Esprime oralmente le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Esprime oralmente, con linguaggio specifico, le conoscenze ed i concetti appresi con fluidità ed interdisciplinarietà. |

| <b>TECNOLOGIA</b>   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa</b> | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo discontinuo.   | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo quasi sempre autonomo e continuo.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo pienamente autonomo e continuativo                |
| <b>Utilizzare nuove tecnologie per ricerche e approfondimenti</b>                                   | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e partecipazione discontinua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo quasi sempre autonomo e continuo. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo pienamente autonomo e continuativo |

| <b>MUSICA</b>  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.</b> | Solo se guidato riconosce e distingue alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza parzialmente sistemi simbolici convenzionali e non.        | Riconosce, distingue e classifica alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza parzialmente sistemi simbolici convenzionali e non. | Riconosce, distingue e classifica gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza sistemi simbolici convenzionali e non. | Riconosce, distingue e classifica gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza in modo consapevole sistemi simbolici convenzionali e non. |
| <b>Ascoltare, interpretare e descrivere alcuni brani di vario genere musicale utilizzando il linguaggio verbale corporeo e quello musicale</b>           | Solo se guidato ascolta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando parzialmente e su imitazione il linguaggio verbale, corporeo e quello musicale. | Ascolta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando parzialmente il linguaggio verbale, corporeo e quello musicale.                      | Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando il linguaggio verbale, corporeo e quello musicale.       | Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani di vario genere musicale e utilizza in modo consapevole il linguaggio verbale, corporeo e quello musicale.        |



| <b>ARTE E IMMAGINE</b>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>Osservare, descrivere e leggere criticamente immagine e opere d'arte.</b>                     | Osserva le opere d'arte e le descrive in maniera semplice e solo con l'aiuto d domande                | Osserva le immagini e le opere d'arte e le descrive in modo essenziale fornendo solo alcune informazioni principali. | Osserva, legge e descrive le immagini e le opere d'arte più significative del patrimonio artistico e ne individua gli aspetti compositivi. | Osserva, legge e descrive criticamente le immagini e le opere d'arte più significative del patrimonio artistico collocandole nel contesto, e individuandone gli aspetti compositivi e il valore culturale. |
| <b>Utilizzare in modo creativo strumenti, materiali e tecniche differenti per la produzione.</b> | Nella produzione degli elaborati utilizza ed applica procedure e tecniche in modo non sempre creativo | Nella produzione degli elaborati utilizza ed applica procedure e tecniche in modo corretto e creativo.               | Realizza elaborati in modo personale e creativo utilizzando ed applicando procedure e tecniche in modo corretto.                           | Realizza elaborati personali e creativi utilizzando ed applicando procedure e tecniche in modo funzionale e consapevole  |

| <b>MOTORIA</b>  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ed una data situazione sportive.</b> | Sperimenta solo alcune esperienze motorie. Va guidato all'autocontrollo, alla concentrazione e alla consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico. | Sperimenta alcune esperienze motorie. Si avvia a migliorare l'autocontrollo, la concentrazione e la consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico. | Sperimenta una pluralità di esperienze motorie. Ha un buon autocontrollo, buona concentrazione e consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico | Sperimenta una pluralità di esperienze motorie. E' capace di autocontrollo attraverso la concentrazione e ha la consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico |
| <b>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</b>      | Si esprime in forme non sempre adatte per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo.                                     | Si esprime in forme abbastanza adatte per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo.                                     | Si esprime in forme adatte e consapevoli per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo.                              | Si esprime in forme appropriate, consapevoli e creative per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo.   |

| <b>ED. CIVICA</b>  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e mettere in atto atteggiamenti adeguati.</b>   | Generalmente rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente.    | Rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente l'esempio dei compagni. | Comprende e rispetta i regolamenti e le norme della comunità.           | Comprende e rispetta I regolamenti e le norme della comunità dimostrando senso di responsabilità.                         |
| <b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici ipotesi di soluzione, manifestando sensibilità e rispetto degli stessi.</b> | Individua alcuni problemi relativi all'ambiente, ma non riesce a proporre semplici soluzioni. | Individua problemi relativi all'ambiente e propone alcune soluzioni.                                 | Individua problemi relativi all'ambiente e propone soluzioni.           | Individua problemi relativi all'ambiente e propone soluzioni manifestando sensibilità e rispetto del patrimonio naturale. |
| <b>Conoscere le potenzialità dell'informatica e dei nuovi media di comunicazione nell'uso quotidiano.</b>  | Utilizza con difficoltà gli strumenti tecnologici anche nei giochi multimediali.              | Utilizza gli strumenti tecnologici ed esegue semplici procedure multimediali.                        | Utilizza gli strumenti tecnologici ed esegue le procedure multimediali. | Utilizza gli strumenti ed esegue procedure multimediali anche complesse.  |

**RELIGIONE CLASSE IV**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>  | <b>OTTIMO</b>  |
|---|---|---|--|--|--|
| Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole ed azioni. | Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti e incompleti.      | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.              | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti | Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. | Conosce contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. Riesce a operare collegamenti                      |
| Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali   | Ascolta, legge con difficoltà brani biblici e non sa riferire con un linguaggio semplice. | Ascolta, legge brani biblici e sa riferire con un linguaggio semplice .     | Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza chiaro con un linguaggio adeguato.                                   | Ascolta, legge e sa riferire in modo chiaro con un linguaggio appropriato.       | Ascolta , legge con grande interesse e sa riferire in modo chiaro, preciso e personale con un linguaggio appropriato . |
| Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.   | Riconosce con difficoltà i valori fondati della morale cristiana .                        | Riconosce con qualche incertezza i valori fondanti della morale cristiana . | Riconosce in modo adeguato i valori fondanti della morale cristiana .  | Riconosce in modo chiaro i valori fondanti della morale cristiana                | Riconosce pienamente i valori fondanti della morale cristiana .  |

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>   | <b>OTTIMO</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .</b> | Comprende con difficoltà l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Generalmente comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende in modo adeguata l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende pienamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |

CLASSE V

| ITALIANO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
| <b>Esprimersi oralmente su esperienze personali per riferire temi affrontati o testi ascoltati in un registro adeguato alla situazione.</b>           | L'alunno si esprime oralmente con poca chiarezza, ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di argomenti e testi.                                   | L'alunno si esprime con qualche incertezza, ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di argomenti e testi.   | L'alunno si esprime in modo corretto, ascolta e comprende vari tipi di argomenti e di testi con un'attenzione adeguata.  | L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio e con chiarezza, ascolta in modo attivo e comprende in maniera approfondita i vari tipi di argomenti e testi con una concentrazione costante.          |
| <b>Leggere e comprendere testi di vario tipo, impiegando tecniche di lettura differenti, individuandone la struttura e gli elementi fondamentali.</b> | L'alunno legge in modo poco scorrevole e non espressivo. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.   | L'alunno legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali nei testi analizzati.  | L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole i testi proposti. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi.                   | L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e analizza con facilità le informazioni anche implicite dei testi.  |
| <b>Produrre e rielaborare testi di vario tipo in modo coerente, coeso e corretto.</b>   | L'alunno produce con difficoltà, con l'ausilio di una traccia e guidato dall'insegnante semplici e brevi testi. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. | L'alunno produce semplici e brevi testi di vario genere abbastanza coerenti. Conosce e rispetta alcune regole ortografiche.  | L'alunno produce autonomamente testi di vario genere corretti e coerenti.  | L'alunno produce testi di vario genere corretti, coerenti, coesi, pertinenti e originali, utilizzando un lessico appropriato.  |
| <b>Padroneggiare e applicare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfologica e sintattica della frase.</b> | L'alunno riconosce e nomina solamente alcune delle parti del discorso. Individua parzialmente la struttura della frase. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.     | L'alunno riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso. Individua, con qualche incertezza, la struttura della frase. Rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche. | L'alunno riconosce e nomina le principali parti del discorso. Individua con correttezza la struttura della frase. Rispetta le convenzioni ortografiche conosciute. | L'alunno riconosce e nomina in modo corretto e consapevole le parti del discorso. Individua la struttura della frase con precisione e accuratezza. Rispetta le convenzioni ortografiche con sicurezza. |

**INGLESE**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Ascoltare dimostrando di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, scrivendo su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute</b> | comprende solo alcune parole ed istruzioni, senza individuare il significato globale dei messaggi orali, scrivendo su dettatura solo alcune parole. | comprende alcune informazioni contenute in istruzioni, frasi brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano, scrivendo su dettatura alcune parole e frasi.   | comprende il significato globale di istruzioni, espressioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano anche se non individua alcuni dettagli scrivendo su dettatura brevi e facili testi contenenti parole conosciute. | comprende in modo chiaro e completo istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, scrivendo su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute. |
| <b>Leggere ad alta voce, in modo scorrevole con una pronuncia standard e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>  | Legge con difficoltà nella pronuncia, individua solo alcune informazioni evidenziando una comprensione frammentaria del testo.                      | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia, individua la maggior parte delle informazioni evidenziando una sufficiente comprensione del testo. | Legge con qualche imprecisione nella pronuncia, individua quasi tutte le informazioni evidenziando una buona comprensione del testo.   | Legge ad alta voce con pronuncia chiara e precisa, individua tutte le informazioni evidenziando una comprensione completa del testo.  |
| <b>Parlare in modo scorrevole e con una pronuncia standard utilizzando parole e frasi già incontrate, semplici espressioni, frasi conosciute adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</b>           | Ha difficoltà nella pronuncia e ad esprimersi nelle situazioni comunicative.  | Ha una pronuncia non sempre precisa e utilizza un lessico povero nelle situazioni comunicative.   | Utilizza un lessico appropriato nelle diverse situazioni comunicative e una pronuncia corretta.  | Parla curando con precisione la pronuncia, interagisce con un compagno usando parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.   |
| <b>Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con precisione ortografica e grammaticale.</b>  | Copia e scrive con difficoltà semplici parole e frasi.  | Copia e scrive in modo poco preciso semplici parole e frasi.  | Copia e scrive semplici parole e frasi in modo quasi corretto.   | Copia e scrive con precisione semplici parole e frasi.  |

| MATEMATICA  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE  | BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO   |
| <b>Leggere, scrivere, ordinare numeri naturali, decimali, frazionari.</b>   | L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri in modo impreciso e non del tutto autonomo.  | L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri in modo approssimativo.   | L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri in modo corretto.  | L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri applicando proprietà e individuando procedimenti con precisione e accuratezza.  |
| <b>Utilizzare procedure di calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</b>  | L'alunno esegue le operazioni in modo impreciso e con scarsa accuratezza.   | L'alunno esegue le operazioni in modo approssimativo.  | L'alunno esegue le operazioni in modo corretto ed adeguato.   | L'alunno esegue le operazioni con rapidità, precisione e accuratezza.  |
| <b>Raffigurare, descrivere, operare con figure geometriche e misure.</b>  | L'alunno confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura con molte incertezze. Rappresenta ed analizza figure geometriche in modo impreciso.   | L'alunno confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo approssimativo. Conosce sommariamente i contenuti, e analizza figure geometriche con qualche incertezza.   | L'alunno confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo adeguato. Rappresenta, ed analizza figure geometriche in modo corretto.   | L'alunno confronta, misura, e opera con grandezze e unità di misura in modo corretto, puntuale ed autonomo. Rappresenta, analizza e confronta figure geometriche, individuandone le relazioni, in modo preciso e accurato.   |
| <b>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Raccogliere, classificare, rappresentare dati. Conoscere ed usare linguaggi logici, probabilistici, informatici</b> | L'alunno risolve problemi molto semplici utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo impreciso. Analizza, interpreta i dati utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo con molte incertezze. | L'alunno risolve problemi semplici utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo essenziale. Analizza, interpreta i dati utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo approssimativo. | L'alunno risolve problemi utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo. Rileva i dati, li analizza, li interpreta utilizzando le rappresentazioni grafiche e gli strumenti di calcolo in modo corretto | L'alunno risolve problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento risolutivo. Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta utilizzando le rappresentazioni grafiche e gli strumenti di calcolo con precisione e accuratezza. |



| <b>STORIA</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Ricerca con curiosità fonti di diverso tipo per descrivere aspetti fondamentali del passato</b>   | Ha difficoltà nel ricavare informazioni dalle fonti storiche.                       | Ricava informazioni più evidenti se guidato.  | Sa ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche proposte. Se sollecitato riesce a fornire un contributo personale. | Ricava informazioni da vari tipi di fonte storica e apporta il proprio punto di vista.                            |
| <b>Organizzare informazioni storiche ponendosi domande, usando la linea del tempo per dare ordine ad informazioni in semplici schemi temporali in successione cronologica.</b> | Ha difficoltà nel cogliere informazioni relative all'aspetto cronologico dei fatti. | Collega le informazioni essenziali in ordine temporale e le rappresenta.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con sicurezza.  | E' in grado di cogliere le diverse informazioni e le organizza con padronanza sulla linea del tempo.              |
| <b>Confrontare gli aspetti caratterizzanti il mondo antico con la contemporaneità.</b>   | Non riesce a confrontare le diverse epoche storiche.                                | Sa confrontare le diverse epoche storiche con la guida dell'insegnante.   | E' capace di confrontare le diverse epoche storiche.   | Sa confrontare le diverse epoche storiche in relazione con il mondo presente ed esprime la propria opinione.      |
| <b>Esprimersi oralmente usando il linguaggio specifico della disciplina per descrivere con chiarezza il momento storico</b>  | Non sa utilizzare il linguaggio base della disciplina nell'esposizione orale.       | Si esprime a livello orale usando un linguaggio specifico di base per riferire le essenziali informazioni storiche. | Esprime buona parte delle conoscenze acquisite attraverso il linguaggio specifico della disciplina.                      | Esprime le diverse e ampie conoscenze in modo argomentativo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

## GEOGRAFIA

| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Orientarsi consapevolmente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.</b></p> <p><b>Stabilire relazioni tra ambiente, risorse, condizioni di vita, utilizzando gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici,...) per descrivere fatti e fenomeni.</b></p>                | <p>L'alunno si orienta solo se guidato e mostra difficoltà nell'interpretazione di fatti e fenomeni con gli strumenti grafici della disciplina.</p>  | <p>L'alunno si orienta con qualche incertezza e interpreta fatti e fenomeni con gli strumenti grafici della disciplina solo se guidato.</p>         | <p>L'alunno si orienta in modo adeguato, interpreta correttamente i fenomeni attraverso strumenti grafici e coglie le relazioni fra ambiente, risorse e condizioni di vita.</p> | <p>L'alunno si orienta con precisione, descrive in modo pertinente e accurato fatti e fenomeni. Comprende autonomamente le relazioni che intercorrono fra ambiente, risorse e condizioni di vita.</p>   |
| <p><b>Conoscere, descrivere gli aspetti caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</b></p> <p><b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</b></p> | <p>L'alunno descrive in modo impreciso gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi. Espone in modo frammentario gli argomenti trattati e non possiede un linguaggio specifico.</p> | <p>L'alunno descrive in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi ed espone gli argomenti trattati con domande guida.</p> | <p>L'alunno descrive correttamente gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi. Espone gli argomenti trattati in autonomia, utilizzando il lessico specifico.</p>       | <p>L'alunno descrive in modo accurato e preciso gli aspetti caratterizzanti dei principali paesaggi, individuando autonomamente analogie, differenze fra essi ed il loro valore culturale. Espone gli argomenti trattati con padronanza ed utilizza con precisione e sicurezza il linguaggio specifico.</p> |

| SCIENZE  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE   | INTERMEDIO  | AVANZATO  |
| <b>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, riconoscendo i fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico,... Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni</b> | L'alunno osserva, raccoglie dati e classifica le informazioni relative ad un fenomeno in modo impreciso e solo se guidato dall'insegnante. | L'alunno osserva, raccoglie dati e classifica le informazioni relative ad un fenomeno in modo frammentario e seguendo un percorso strutturato. | L'alunno osserva, raccoglie dati e classifica le informazioni relative ad un fenomeno in modo corretto ed autonomo.   | L'alunno osserva, raccoglie dati e classifica le informazioni relative ad un fenomeno in modo corretto, preciso e accurate. |
| <b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</b>  | L'alunno espone con difficoltà nozioni, concetti e procedimenti, utilizzando un linguaggio semplice.                                       | L'alunno espone in modo frammentario le informazioni con domande guida utilizzando un linguaggio semplice.                                     | L'alunno espone le informazioni con linguaggio chiaro utilizzando adeguatamente il lessico specifico della disciplina | L'alunno espone, argomenta e rielabora in modo personale le informazioni utilizzando il lessico specifico della disciplina. |

| <b>TECNOLOGIA</b>   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
| <b>Elaborare e realizzare semplici progetti individuando i materiali e la metodologia operativa</b> | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo discontinuo.   | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo quasi sempre autonomo e continuo.                | Legge e ricava informazioni utili, mettendole in relazione, in modo pienamente autonomo e continuativo                |
| <b>Utilizzare nuove tecnologie per ricerche e approfondimenti</b>                                   | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e partecipazione discontinua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche con il supporto dell'insegnante e con una partecipazione abbastanza continua. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo quasi sempre autonomo e continuo. | Descrive e utilizza le principali funzioni delle applicazioni tecnologiche in modo pienamente autonomo e continuativo |

| MUSICA   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| OBIETTIVI  | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE   | INTERMEDIO   | AVANZATO  |
| <b>Riconoscere, distinguere e classificare gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non</b>                                    | Solo se guidato riconosce e distingue alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza parzialmente sistemi simbolici convenzionali e non   | Riconosce, distingue e classifica alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza parzialmente sistemi simbolici convenzionali e non                       | Riconosce, distingue e classifica gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza sistemi simbolici convenzionali e non                                     | Riconosce, distingue e classifica gli elementi di base all'interno di un brano musicale e utilizza in modo consapevole sistemi simbolici convenzionali e non  |
| <b>Ascoltare, interpretare e descrivere alcuni brani di vario genere musicale utilizzando il linguaggio verbale (parlato e cantato), espressivo-corporeo, musicale e grafico-pittorico</b> | Solo se guidato ascolta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando parzialmente e su imitazione il linguaggio verbale (parlato e cantato), espressivo-corporeo, musicale e grafico-pittorico | Ascolta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando parzialmente il linguaggio verbale (parlato e cantato), espressivo-corporeo, musicale e grafico-pittorico | Ascolta interpreta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando il linguaggio verbale (parlato e cantato), espressivo-corporeo, musicale e grafico-pittorico | Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani di vario genere musicale utilizzando in modo consapevole e originale il linguaggio verbale (parlato e cantato), espressivo-corporeo, musicale e grafico-pittorico |

## ARTE E IMMAGINE

| OBIETTIVI   | IN VIA DI ACQUISIZIONE   | BASE  | INTERMEDIO   | AVANZATO   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Osservare, descrivere e leggere criticamente immagini e opere d'arte. Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo e audiovisivo. Utilizzare in modo creativo strumenti, materiali e tecniche differenti per la produzione.</b></p> | <p>L'alunno osserva e analizza le opere d'arte e i messaggi visivi in modo impreciso o solo con l'aiuto di domande stimolo. Produce elaborati molto semplici e poco precisi.</p> | <p>Osserva e analizza le opere d'arte e i messaggi visivi in modo essenziale. Produce elaborati semplici utilizzando tecniche e materiali in modo approssimativo.</p> | <p>Osserva e analizza le opere d'arte e i messaggi visivi in modo corretto. Produce elaborati utilizzando tecniche e materiali in modo adeguato.</p> | <p>Osserva e analizza le opere d'arte e i messaggi visivi con adeguato spirito critico. Produce elaborati utilizzando tecniche e materiali in modo preciso e accurato.</p> |

| <b>MOTORIA</b>   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>  | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
| <b>Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ad una data situazione sportiva</b> | Sperimenta solo alcune esperienze motorie. Va guidato all'autocontrollo, alla concentrazione e alla consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico | Sperimenta alcune esperienze motorie. Si avvia a migliorare l'autocontrollo, la concentrazione e la consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico | Sperimenta una pluralità di esperienze motorie. Ha un buon autocontrollo, buona concentrazione e consapevolezza del proprio corpo in relazione allo sviluppo fisico | Sperimenta una pluralità di esperienze motorie. E' capace di autocontrollo attraverso la concentrazione e la consapevolezza del proprio corpo in reazione allo sviluppo fisico |
| <b>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</b>     | Si esprime in forme non sempre adatte e consapevoli per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo                       | Si esprime in forme abbastanza adatte e consapevoli per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo                       | Si esprime in forme adatte e consapevoli per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo usando la mimica del volto e del corpo                               | Si esprime in forme appropriate, consapevoli e creative per comunicare sensazioni, sentimenti e stati d'animo  |

**ED. CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente e mettere in atto atteggiamenti adeguati.</b>   | Generalmente rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente.                          | Rispetta i regolamenti e le norme della comunità con il supporto del docente e l'esempio dei compagni.  | Comprende e rispetta in modo autonomo i regolamenti e le norme della comunità.  | Comprende e rispetta in modo autonomo i regolamenti e le norme della comunità dimostrando senso di responsabilità.  |
| <b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici ipotesi di soluzione, manifestando sensibilità e rispetto degli stessi.</b> | Adotta con difficoltà comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.       | Se sollecitato adotta comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.   | Generalmente adotta in autonomia comportamenti corretti per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.                            | Conosce e adotta autonomamente e in modo continuativo comportamenti corretti e responsabili per il rispetto e la cura dell'ambiente scolastico e delle cose.        |
| <b>Conoscere le potenzialità dell'informatica e dei nuovi media di comunicazione nell'uso quotidiano.</b>  | Utilizza con difficoltà semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo con correttezza, in modo generalmente autonomo. | Utilizza semplici mezzi tecnologici e/o procedure, per giochi multimediali, individuali e di gruppo con correttezza, in modo autonomo, responsabile e continuativo. |



| <b>RELIGIONE</b>   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>  | <b>OTTIMO</b>  |
| <b>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</b> | Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti e incompleti.      | Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.              | Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti | Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. | Conosce contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito.<br>Riesce a operare collegamenti                   |
| <b>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali</b>   | Ascolta, legge con difficoltà brani biblici e non sa riferire con un linguaggio semplice. | Ascolta, legge brani biblici e sa riferire con un linguaggio semplice .     | Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza chiaro con un linguaggio adeguato.                                   | Ascolta, legge e sa riferire in modo chiaro con un linguaggio appropriato.       | Ascolta , legge con grande interesse e sa riferire in modo chiaro, preciso e personale con un linguaggio appropriato . |
| <b>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</b>   | Riconosce con difficoltà i valori fondanti della morale cristiana .                       | Riconosce con qualche incertezza i valori fondanti della morale cristiana . | Riconosce in modo adeguato i valori fondanti della morale cristiana .  | Riconosce in modo chiaro i valori fondanti della morale Cristiana.               | Riconosce pienamente i valori fondanti della morale cristiana.   |

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>INSUFFICIENTE</b>  | <b>SUFFICIENTE</b>  | <b>BUONO</b>   | <b>DISTINTO</b>   | <b>OTTIMO</b>   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .</b> | Comprende con difficoltà l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Generalmente comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende in modo adeguata l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende pienamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |